

Posterpresentatie 260 – Versterking van eerstejaars studiesucces in het hbo

het definiëren van de hbo-studentenrol

Author(s)

Veraa, Fiona

Publication date

2018

Document Version

Final published version

Published in

Ondersteboven van onderwijs

[Link to publication](#)

Citation for published version (APA):

Veraa, F. (2018). Posterpresentatie 260 – Versterking van eerstejaars studiesucces in het hbo: het definiëren van de hbo-studentenrol. In *Ondersteboven van onderwijs: abstractboek* (pp. 464-465). Radboud Universiteit Nijmegen.

**General rights**

It is not permitted to download or to forward/distribute the text or part of it without the consent of the author(s) and/or copyright holder(s), other than for strictly personal, individual use, unless the work is under an open content license (like Creative Commons).

Disclaimer/Complaints regulations

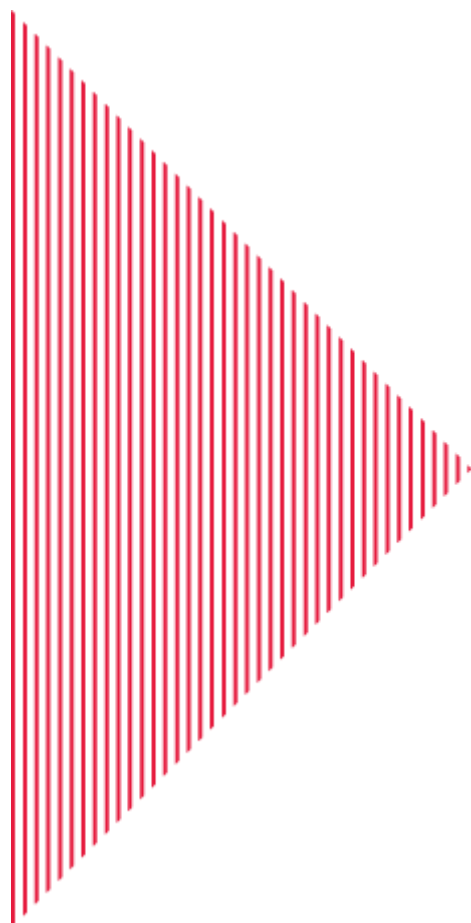
If you believe that digital publication of certain material infringes any of your rights or (privacy) interests, please let the Library know, stating your reasons. In case of a legitimate complaint, the Library will make the material inaccessible and/or remove it from the website. Please contact the library: <https://www.amsterdamuas.com/library/contact/questions>, or send a letter to: University Library (Library of the University of Amsterdam and Amsterdam University of Applied Sciences), Secretariat, Singel 425, 1012 WP Amsterdam, The Netherlands. You will be contacted as soon as possible.

ondersteuning
van onderwijs
ORD
2018

Abstractboek

13-15 juni 2018

Radboud Universiteit
Nijmegen



Radboud Universiteit



Health Academy
Radboudumc

Hogeschool



van Arnhem en Nijmegen
HAN University of Applied Sciences

Posterpresentatie 260 – Versterking van eerstejaars studiesucces in het hbo: het definiëren van de hbo-studentenrol

Fiona Veraa, Hogeschool van Amsterdam

VOR-divisie: Hoger Onderwijs

Key words: De rol van de hbo-student / eerstegeneratie-studenten / studentverwachtingen / studiesucces / docentverwachtingen

Samenvatting

Voor studenten die de overstap maken naar het hbo is soms onvoldoende duidelijk welke rol er van hen als student verwacht wordt. In dit onderzoek wordt de hbo-studentenrol verkend door gedragingen en strategieën te identificeren die hbo-studenten moeten beheersen en tonen om succesvol te kunnen studeren. De rolopvattingen van studenten en docenten worden in kaart gebracht, alsmede hun visie op de wijze waarop studenten geholpen kunnen worden om hun weg te vinden in het hbo, de ondersteuning die daarbij nodig is en de vraag hoe, wanneer en door wie die ondersteuning geleverd zou moeten worden. Het onderzoek beoogt daarmee bij te dragen aan de ontwikkeling van praktijken die studenten ondersteunen in het vinden van hun rol in het hbo.

Inleiding, onderzoeksdoel en context

Het hbo vormt een katalysator van opwaartse sociale mobiliteit, door studenten ongeacht hun achtergrond gelijke kansen te bieden. Of het hbo er in slaagt dit meritocratische ideaal te verwezenlijken, is onderwerp van debat. Studenten die voor het eerst in hun familie studeren (eerstegeneratie-studenten) slagen er minder vaak in om hun diploma in het hbo te behalen. Een van de vragen die naar aanleiding van deze hogere uitval gesteld kan worden, is of er verschillen bestaan in de mate waarin studenten met verschillende achtergronden vat krijgen op de rol van de hbo-student, en wat ervoor nodig is om die rol naar behoren te vervullen.

Van hbo-studenten wordt een bepaalde rol verwacht waaraan specifiek gedrag, vaardigheden en strategieën worden toegekend, die studenten moeten beheersen om aan de vereisten van het hbo te voldoen. Deze verwachtingen worden lang niet altijd voldoende expliciet gemaakt om studenten in staat te stellen hun rol in het hbo succesvol te vervullen. Een kloof tussen enerzijds de verwachtingen en vereisten die het hbo aan studenten stelt en anderzijds de mate waarin studenten deze verwachtingen en vereisten begrijpen, belemmert hun mogelijkheden om te groeien in hun rol als hbo-student. Deze kloof kan voornamelijk een belemmering vormen voor eerstegeneratie-studenten, die minder toegang hebben tot informatie over de *ins* en *outs* van de hbo-studentenrol. Rolduidelijkheid is nodig om de kansen van *alle* studenten te verbeteren.

Theorie

In dit onderzoek wordt het socialisatieproces van de student in zijn rol als hbo-student verkend vanuit een sociaal-cultureel perspectief (Bourdieu, 1973), waarin aan de hand van roltheorie (Callero, 1994; Lynch, 2007; Turner, 1956, 1978) het conceptueel denkproces over de overgang naar het hbo wordt gekaderd. Met behulp van dit model wordt in kaart gebracht hoe onderwijsmedewerkers en studenten aankijken tegen manieren om studenten te helpen hun weg te vinden in het hbo, de ondersteuning die daarbij nodig is en de vraag hoe, wanneer en door wie die ondersteuning geleverd moet worden.

Onderzoeksvraag

Wat is er voor nodig om de rol van hbo-student succesvol te bekleden in de perceptie studenten met verschillende achtergronden en van docenten?

Methode

Aan de hand van interviews met hbo-studenten en hbo-docenten wordt met behulp van het bovenstaande model de hbo-studentenrol gedefinieerd en wordt vastgesteld wat studenten nodig hebben om die rol te vinden.

Resultaten

Dataverzameling vindt plaats in het voorjaar. Resultaten zijn beschikbaar ten tijde van de ORD. De pilotinterviews laten zien dat eerstejaarsstudenten lastig grip krijgen op wat er wordt verwacht van hun zelfstandigheid.

Wetenschappelijke en praktische betekenis

Dit onderzoek draagt bij aan de ontwikkeling van een theoretisch raamwerk over de hbo-studentrol. Door de rolopvattingen van studenten en docenten in kaart te brengen, kan getoetst worden op welke punten sprake is van discrepanties en wat er nodig is om deze discrepanties te overbruggen. Dit raamwerk kan bijdragen aan de ontwikkeling van praktijken die studenten ondersteunen in het vinden van hun studentrol.

Aansluiting bij divisie

Dit onderzoek sluit aan bij de divisie Hoger Onderwijs omdat studiesucces op micro en meso niveau wordt bestudeerd.

Referenties

- Allen, V. L., & Van de Vliert, E. (1984). A role theoretical perspective on transitional processes. In V. L. Allen, & E. Van de Vliert (Eds.), *Role transitions: Explorations and explanations* (pp. 3-18). Plenum Press.
- Bourdieu, P. 1973 „Cultural Reproduction and Social Reproduction.,, Knowledge, Education and Cultural Change, edited by R. Brown. London: Tavistock pp71- 112 Callero,
- Peter L. 1994. From role-playing to role-using: Understanding role as resource. *Social Psychology Quarterly*, 57(3): 228-243.
- Lynch, K. D. (2007). Modeling role enactment: Linking role theory and social cognition. *Journal for the Theory of Social Behaviour*, 37, 379-399.
- Turner, Ralph H. 1956. Role-taking, role standpoint, and reference-group behaviour. *American Journal of Sociology*, 61(4): 316-328.
- Turner, Ralph H. 1978. The role and the person. *American Journal of Sociology*, 84(1): 1-23.