

Integrale benadering van onderzoek in het onderwijs

op zoek naar een empirische basis

Author(s)

Griffioen, D.M.E.

Publication date

2018

Document Version

Author accepted manuscript (AAM)

[Link to publication](#)

Citation for published version (APA):

Griffioen, D. M. E. (2018). *Integrale benadering van onderzoek in het onderwijs: op zoek naar een empirische basis*.

**General rights**

It is not permitted to download or to forward/distribute the text or part of it without the consent of the author(s) and/or copyright holder(s), other than for strictly personal, individual use, unless the work is under an open content license (like Creative Commons).

Disclaimer/Complaints regulations

If you believe that digital publication of certain material infringes any of your rights or (privacy) interests, please let the Library know, stating your reasons. In case of a legitimate complaint, the Library will make the material inaccessible and/or remove it from the website. Please contact the library: <https://www.amsterdamuas.com/library/contact/questions>, or send a letter to: University Library (Library of the University of Amsterdam and Amsterdam University of Applied Sciences), Secretariat, Singel 425, 1012 WP Amsterdam, The Netherlands. You will be contacted as soon as possible.

Symposium Onderwijs Research Dagen 2018

Integrale benadering van Onderzoek in het Onderwijs: op zoek naar een empirische basis

Voorzitter: Didi Griffioen, Hogeschool van Amsterdam, D.M.E.Griffioen@hva.nl

Discussiant: Kris Thienpont, Artevelde Hogeschool, Kris.Thienpont@arteveldehs.be

Samenvatting

Het realiseren van een verbinding tussen onderwijs en onderzoek in het hoger beroepsonderwijs een integrale aanpak variërend van docenttaken en curriculumstructuur, tot organisatie-inrichting en beloningsbeleid. Dat veronderstelt een complexe aanpak. De kennis over het verbinden van onderzoek lijkt inmiddels omvangrijk. Tegelijk blijkt dat de huidige stand van de wetenschap over de research-teaching-nexus weliswaar divers is, maar ook vooral normatief en prescriptief. Er is weinig empirisch onderzoek gedaan naar wat er gedaan wordt aan het verbinden van onderwijs en onderzoek en wat het effect is van deze verbinding, bijvoorbeeld op het leren door studenten. Dit symposium combineert papers over onderzoek die de intentie hebben om een meer empirisch inzicht te geven in de praktijken van het verbinden van onderwijs en onderzoek.

Een veelgehoorde uitspraak dat onderzoeksintegratie en onderzoekservaring belangrijk is voor alle studenten om later te kunnen functioneren in de huidige ‘*supercomplex society*’ (Barnett, 2012). Dit geldt dus niet alleen voor studenten in de meer academisch georiënteerde opleidingen, maar voor alle studenten (Brew, 2006; Healey, 2005). Dit streven strookt met de recente oproepen van de Europese Commissie (2017) om onderzoek een grotere invloed te laten hebben in de curricula en strategische nota’s van het Nederlandse Ministerie van Onderwijs (2011; 2015).

Tegelijk vraagt het realiseren van een verbinding tussen onderwijs en onderzoek in het hoger beroepsonderwijs een integrale aanpak variërend van docenttaken en curriculumstructuur, tot organisatie-inrichting en beloningsbeleid (Jenkins & Healey, 2005). Dat veronderstelt een complexe aanpak. De kennis over het verbinden van onderzoek lijkt inmiddels omvangrijk. Tegelijk – als we beter kijken – blijkt dat de huidige stand van de wetenschap over de research-teaching-nexus weliswaar divers is, maar ook vooral normatief en prescriptief (Trowler & Wareham, 2008). Er is weinig empirisch onderzoek gedaan naar wat er werkelijk gedaan wordt aan het verbinden van onderwijs en onderzoek, of wat het effect is van deze verbinding, bijvoorbeeld op het leren door studenten.

Dit symposium combineert vier papers over onderzoek die elk de intentie hebben om een meer empirisch inzicht te geven in de praktijken van het verbinden van onderwijs en onderzoek. Ook zijn de papers verschillend van onderwerp, om de mogelijkheid te bieden verschillende perspectieven op de verbinding tussen onderwijs en onderzoek in onderling verband te bediscussiëren.

Het eerste paper van Groen, Nak & Griffioen presenteert een systematische literatuuranalyse over de rol van onderzoek in het curriculum. Dit werk laat zien dat de kennisbasis onder onderzoek in het curriculum nog dun is en dat meer onderzoek nodig is. Het tweede paper van Kesselaar, Vuijst, Meegen en Griffioen focussen verder op het curriculum door te kijken naar de leerdoelen gerelateerd aan onderzoek op bachelor niveau. Welke onderzoeksaspecten wordt in intentie aan studenten aangeleerd en zijn hierbij disciplinaire verschillen? Het derde paper gaat in op de rol van de docent

hierbij. Daas, Groen en Griffioen presenteren een onderzoek naar de verbinding van onderwijs en onderzoek in vacatureteksten. Door te kijken naar vacatureteksten krijgen we een eerste inzicht in de profielen waarop docenten in het hoger onderwijs aangenomen worden. Hierop blijken overeenkomsten, maar ook duidelijk verschillen te zijn tussen hbo en wo. Tot slot gaat Griffioen in op de ervaringen van studenten. De resultaten laten zien dat vooral de houding die studenten ontwikkelen ten aanzien van onderzoek bijdraagt aan hun intentie om onderzoek te gaan gebruiken in hun toekomstige beroep. En zeker in het hbo is dat één van de belangrijkste doelen.

De resultaten van de vier onderzoeken worden door de discussiant in relatie tot elkaar gebracht, waarna er een bredere discussie plaatsvindt met het publiek over vervolgstappen in interactie tussen praktijk en wetenschap. Daarmee draagt dit symposium bij aan zowel de ontwikkeling van het onderzoek als ook aan de ontwikkeling van de onderwijspraktijk.

Literatuur

- Barnett, R. (2012). Learning for an Unknown Future. *Higher education Research & Development*, 31(1), 65-77.
- Brew, A. (2006). *Research and Teaching. Beyond the Divide*. New York: Palgrave Macmillan.
- European Committee. (2017). *Communication from the commission [...] on a renewed EU agenda for higher education*. Retrieved from Brussels:
- Healey, M. (2005). Linking Research and Teaching to Benefit Student Learning. *Journal of Geography in Higher Education*, 29(2), 183-201.
- Jenkins, A., & Healey, M. (2005). *Institutional Strategies to Link Teaching and Research*. Retrieved from York: http://www.heacademy.ac.uk/assets/York/documents/resources/resourcedatabase/id585_institutional_strategies_to_link_teaching_and_research.pdf
- Ministerie van OC&W, & HBO-raad. (2001). *Convenant Lectoren en Kenniskringen in het hoger beroepsonderwijs*. Retrieved from Den Haag:
- Ministerie van OC&W, & HBO-raad. (2004). *Vernieuwd convenant lectoren en Kenniskringen in het hoger beroepsonderwijs*. Retrieved from Den Haag:
- Trowler, P. R., & Wareham, T. (2008). *Tribes, Territories, Research and Teaching: Enhancing the Teaching Research Nexus*. Retrieved from York: <https://www.heacademy.ac.uk/resource/tribes-territories-research-and-teaching-enhancing-teaching-research-nexus-literature#sthash.5NK7FyDy.dpuf>