

Amsterdam University of Applied Sciences

Dialogokaarten Junior Leraar

Snoek, M.; Kenkel, J.M.; Oudkerk Pool, I.

Publication date
2017

Document Version
Final published version

[Link to publication](#)

Citation for published version (APA):

Snoek, M., Kenkel, J. M., & Oudkerk Pool, I. (2017). Dialogokaarten Junior Leraar. Hogeschool van Amsterdam, Kenniscentrum Onderwijs en Opvoeding.
<https://www.hva.nl/etalage/az-lemmas/algemeen/etalage/junior-leraar/instrumentarium-junior-leraar/dialogokaarten/dialogokaarten.html?origin=hNmocLpFQIOYivKk8Nftqw>

General rights

It is not permitted to download or to forward/distribute the text or part of it without the consent of the author(s) and/or copyright holder(s), other than for strictly personal, individual use, unless the work is under an open content license (like Creative Commons).

Disclaimer/Complaints regulations

If you believe that digital publication of certain material infringes any of your rights or (privacy) interests, please let the Library know, stating your reasons. In case of a legitimate complaint, the Library will make the material inaccessible and/or remove it from the website. Please contact the library:
<https://www.amsterdamuas.com/library/contact/questions>, or send a letter to: University Library (Library of the University of Amsterdam and Amsterdam University of Applied Sciences), Secretariat, Singel 425, 1012 WP Amsterdam, The Netherlands. You will be contacted as soon as possible.

C.1 Delen en deelnemen

Resultaat

De leraar levert een oplossingsgericht bijdrage aan algemene taken in het team en aan de onderwijskundige en pedagogische ontwikkeling van de school.

De leraar

- is op de hoogte van relevante kenmerken van de school en de leerlingen
- wisselt met collega's (innovatieve) kennis en informatie uit
- wisselt met collega's kennis en informatie uit over leerlingen
- vervult een actieve rol in teamoverleg en brengt op eigen initiatief onderwerpen in
- zoekt stelselmatig naar uitwisseling met collega's om in samenwerking lessen te optimaliseren
- treedt collega's respectvol tegemoet en houdt rekening met verschillende achtergronden en talenten
- stelt teambelang boven eigen belang

Resultaat

De leraar levert een oplossingsgericht bijdrage aan algemene taken in het team en aan de onderwijskundige en pedagogische ontwikkeling van de school.

Reflectievragen

- Hoe ziet werken in teamverband er voor jou uit?
- Welke meerwaarde ervaar je bij het werken in teamverband in jouw school?
- Ben je tevreden over jouw inbreng in het team?
- Heb je feedback van je collega's gekregen op je handelen in de klas? Waaruit bestond die feedback en wat heb je daarmee gedaan?
- Wat heb jij van je teamgenoten nodig om goed in een team te kunnen werken? Krijg je dat, en zo niet, hoe maak je dat bespreekbaar?
- Op welke manier lever je vanuit eerder verworven competenties een bijdrage aan de ontwikkeling van de school?

C.2 Doelmatig contact met de omgeving

Resultaat

De leraar zoekt contact met de omgeving waar dat uit pedagogisch oogpunt wenselijk is.

De leraar

- stelt zich professioneel op
- is op de hoogte van de verschillende instanties die in de omgeving van de school functioneren en die opvang en uitdaging bieden
- toont belangstelling voor de context waarin leerlingen opgroeien
- toont initiatief in het leggen en onderhouden van contact met de omgeving
- benoemt de specifieke kenmerken van de leefomgeving van leerlingen en de buurt waarin de school staat
- communiceert op open wijze met ouders/verzorgers/derden
- kan samenwerken met anderen ongeacht sociale, etnische en/of culturele achtergronden
- poogt culturele verschillen te overbruggen, onder meer door respect te tonen

Resultaat

De leraar zoekt contact met de omgeving waar dat uit pedagogisch oogpunt wenselijk is.

Reflectievragen

- Hoe ziet een professionele houding naar derden er volgens jou uit?
- Kun je verschillen aangeven tussen de context waarin jij bent opgegroeid en de context waarin je leerlingen opgroeien? Wat doe je met die eventuele verschillen?
- Wat zijn voor jou aandachtspunten in het contact met ouders en/of anderen?
- Welke gevoelens neem je bij jezelf waar als het gaat om contacten met ouders?
- Kun je een voorbeeld geven van een prettig en/of lastig oudergesprek? Wat was jouw rol daarbij?
- Wat heb je nodig om je contacten met ouders/verzorgers/instanties te kunnen optimaliseren?
- Hoe bewaak je je grenzen?
- Kun je een voorbeeld geven van hoe je gebruik hebt gemaakt of zou willen maken van de rijkdom die de omgeving biedt? Denk aan maatschappelijke instanties of culturele instellingen.



C.3 Interactie met collega's

Resultaat

De leraar neemt initiatief in interactie met zijn collega's.

De leraar

- vraagt collega's om advies bij lastige situaties in het werk
- staat open voor andere visies en ideeën
- vraagt systematisch om feedback en reflecteert op eigen handelen
- stemt de eigen ontwikkelactiviteiten af op de afspraken in het team en binnen de school
- neemt deel aan scholings- en ontwikkelactiviteiten
- neemt deel aan collegiale consultatie

Resultaat

De leraar neemt initiatief in interactie met zijn collega's.

Reflectievragen

- Kun je een voorbeeld geven van een lastige situatie in je werk waarbij je één of meerdere collega's om advies hebt gevraagd? Zo ja, wat heb je met dat advies gedaan en hoe kijk je daar op terug?
- Welke inzichten over jezelf en je overtuigingen heb je opgedaan in het werken met je collega's?
- Welke vorm van professionalisering vind je nuttig en plezierig?
- Neem je deel aan trainingen, studiedagen of andere vormen van professionalisering? Wat betekent dat voor je handelen?
- Kun je voorbeelden van ontwikkelactiviteiten noemen die passen binnen jouw ontwikkeling en die van de school?