

# Amsterdam University of Applied Sciences

## Dialogokaarten Junior Leraar

Snoek, M.; Kenkel, J.M.; Oudkerk Pool, I.

**Publication date**  
2017

**Document Version**  
Final published version

[Link to publication](#)

### **Citation for published version (APA):**

Snoek, M., Kenkel, J. M., & Oudkerk Pool, I. (2017). Dialogokaarten Junior Leraar. Hogeschool van Amsterdam, Kenniscentrum Onderwijs en Opvoeding.  
<https://www.hva.nl/etalage/az-lemmas/algemeen/etalage/junior-leraar/instrumentarium-junior-leraar/dialogokaarten/dialogokaarten.html?origin=hNmocLpFQIOYivKk8Nftqw>

### **General rights**

It is not permitted to download or to forward/distribute the text or part of it without the consent of the author(s) and/or copyright holder(s), other than for strictly personal, individual use, unless the work is under an open content license (like Creative Commons).

### **Disclaimer/Complaints regulations**

If you believe that digital publication of certain material infringes any of your rights or (privacy) interests, please let the Library know, stating your reasons. In case of a legitimate complaint, the Library will make the material inaccessible and/or remove it from the website. Please contact the library:  
<https://www.amsterdamuas.com/library/contact/questions>, or send a letter to: University Library (Library of the University of Amsterdam and Amsterdam University of Applied Sciences), Secretariat, Singel 425, 1012 WP Amsterdam, The Netherlands. You will be contacted as soon as possible.

## P.1 Creëren van een veilig en stimulerend leerklimaat


---

### Resultaat

De meeste leerlingen voelen zich veilig en worden gestimuleerd en uitgedaagd om te leren. Ze zijn actief en betrokken bij de lessen.

---

### De leraar

- zorgt ervoor dat de leerlingen gewaardeerd worden door elkaar en de omgeving
  - daagt leerlingen uit om verantwoordelijkheid te nemen voor elkaar
  - laat leerlingen initiatieven nemen en zelfstandig werken
- 

## Resultaat

De meeste leerlingen voelen zich veilig en worden gestimuleerd en uitgedaagd om te leren. Ze zijn actief en betrokken bij de les.

---

## Reflectievragen

- Kun je aangeven op welke wijze je werkt met zwakke leerlingen en met leerlingen die bovengemiddeld tot goed presteren? Waar ligt je voorkeur? Waarom daar?
- Vind je jezelf sterk in het begeleiden van zwakke leerlingen of richt je je aandacht liever op de goed presterende leerlingen?
- Op welke wijze probeer je leerlingen te stimuleren, uit te dagen? Waarom op die wijze?
- Wat is je doel voor de leerlingen op sociaal-emotioneel gebied en hoe help je leerlingen zich richting dat doel te ontwikkelen?
- Welke leervragen heb je op het gebied van het realiseren van een veilig en stimulerend leerklimaat?

## P.2 Bevorderen gevoel van competent zijn

---

### Resultaat

De meeste leerlingen voelen zich competent om nieuwe leertaken aan te gaan.

---

### De leraar

- zorgt ervoor dat leerlingen uitgedaagd worden
- biedt leerlingen begeleiding bij het beantwoorden van de eigen leervragen
- stimuleert de leerlingen om feedback te vragen
- laat de leerlingen de leeropbrengsten en gevoelens daarover benoemen
- voert stimulerende gesprekken met de leerlingen over de voortgang bij het realiseren van hun leerdoelen

## Resultaat

De meeste leerlingen voelen zich competent om nieuwe leertaken aan te gaan.

---

## Reflectievragen

- Wat betekent voor jou 'competent voelen'?
- Welke type vragen stellen de leerlingen: organisatorisch, inhoudelijk of anders?
- Hoe zou je jouw instructie de volgende keer geven, op grond van de feedback of vragen van leerlingen?
- Welke leervragen heb je om leerlingen efficiënt en met zelfvertrouwen aan het werk te laten gaan?
- Welke literatuur of andere bronnen zouden je hierbij kunnen helpen?

## P.3 Bevorderen van autonomie


---

### Resultaat

De meeste leerlingen voelen zich vrij en kunnen zich in zelfstandigheid ontwikkelen.

---

### De leraar

- laat de leerlingen keuzes maken in samenwerkingsvorm, volgorde, hoeveelheid van taken en aard van de taken
  - laat de leerlingen zelf oplossingsrichtingen en stappenplannen bedenken
  - zorgt dat de leerlingen doelgericht werken
  - zorgt dat de meeste leerlingen zich gewaardeerd voelen
  - modelt het op een respectvolle manier met elkaar omgaan
- 

## Resultaat

De meeste leerlingen voelen zich vrij en kunnen zich in zelfstandigheid ontwikkelen.

---

## Reflectievragen

- Wat betekent 'zelfstandigheid' van een leerling voor jou? Zie je voor- en of nadelen van zelfstandig gedrag in de groep?
- Op welke momenten of bij welke fasen van het leerproces verwacht jij initiatief of zelfstandigheid van de leerlingen?
- Op welke momenten vind je het beter om zelf de leiding te nemen?
- Welke leervragen heb je op het gebied van sturing en loslaten?
- Welke literatuur of andere bronnen zouden je hierbij kunnen helpen?

## P.4 Creëren van een contextrijke leeromgeving

---

### Resultaat

De meeste leerlingen voelen zich gekend en erkend. Ze zijn nieuwsgierig, betrokken en zijn actief. Ze kunnen nieuwe taalkennis aan bestaande kennis verbinden.

---

### De leraar

- biedt een rijke taalleeromgeving aan in beeld, woord en tekst
- biedt een rekenrijke omgeving aan in beeld, woord en tekst
- traint schoolse taalvaardigheden
- heeft kennis van nieuwe media en gebruikt deze
- daagt uit tot leren waarbij gebruik wordt gemaakt van verschillende capaciteiten en talenten
- laat leerlingen hun stad en omgeving als een van hun bronnen gebruiken
- is in staat culturele verschillen tussen leerlingen in te zetten als een verrijking van de leeromgeving
- leert de leerling zorg te dragen voor de leeromgeving, afgestemd op de actualiteiten van de groep



## Resultaat

De meeste leerlingen voelen zich gekend en erkend. Ze zijn nieuwsgierig, betrokken en zijn actief. Ze kunnen nieuwe taalkennis aan bestaande kennis verbinden.

---

## Reflectievragen

- Welke elementen in de leeromgeving helpen om de nieuwsgierigheid van leerlingen te wekken? (Denk bijv. aan materialen, inrichting, werkvormen, innovaties.)
- Kun je een voorbeeld geven van een les, lessenserie of project waarin je bewust hebt gewerkt aan het creëren van een rijke leeromgeving?
- Hoe beoordeel je de reacties van leerlingen in termen van betrokkenheid en nieuwsgierigheid?
- Welke reacties van leerlingen zijn je speciaal opgevallen? Vertel eens waarom.
- Welke talenten, interesses, motivatie van leerlingen heb je geobserveerd? Hoe zou je rekening kunnen houden met deze interesses bij je volgende lesontwerp?