

Dialogkaarten Junior Leraar

Author(s)

Snoek, M.; Kenkel, J.M.; Oudkerk Pool, I.

Publication date

2017

Document Version

Final published version

[Link to publication](#)

Citation for published version (APA):

Snoek, M., Kenkel, J. M., & Oudkerk Pool, I. (2017). Dialogkaarten Junior Leraar. Hogeschool van Amsterdam, Kenniscentrum Onderwijs en Opvoeding. <https://www.hva.nl/etalage/az-lemmas/algemeen/etalage/junior-leraar/instrumentarium-junior-leraar/dialogkaarten/dialogkaarten.html?origin=hNmocLpFQIOYivKk8Nftqw>

General rights

It is not permitted to download or to forward/distribute the text or part of it without the consent of the author(s) and/or copyright holder(s), other than for strictly personal, individual use, unless the work is under an open content license (like Creative Commons).

Disclaimer/Complaints regulations


If you believe that digital publication of certain material infringes any of your rights or (privacy) interests, please let the Library know, stating your reasons. In case of a legitimate complaint, the Library will make the material inaccessible and/or remove it from the website. Please contact the library: <https://www.amsterdamuas.com/library/contact/questions>, or send a letter to: University Library (Library of the University of Amsterdam and Amsterdam University of Applied Sciences), Secretariat, Singel 425, 1012 WP Amsterdam, The Netherlands. You will be contacted as soon as possible.

P.1 Creëren van een veilig en stimulerend leerklimaat

Resultaat

De meeste leerlingen voelen zich veilig en worden gestimuleerd en uitgedaagd om te leren. Ze zijn actief en betrokken bij de lessen.

De leraar

- zorgt ervoor dat de leerlingen gewaardeerd worden door elkaar en de omgeving
 - daagt leerlingen uit om verantwoordelijkheid te nemen voor elkaar
 - laat leerlingen initiatieven nemen en zelfstandig werken
- 

Resultaat

De meeste leerlingen voelen zich veilig en worden gestimuleerd en uitgedaagd om te leren. Ze zijn actief en betrokken bij de les.

Reflectievragen

- Kun je aangeven op welke wijze je werkt met zwakke leerlingen en met leerlingen die bovengemiddeld tot goed presteren? Waar ligt je voorkeur? Waarom daar?
- Vind je jezelf sterk in het begeleiden van zwakke leerlingen of richt je je aandacht liever op de goed presterende leerlingen?
- Op welke wijze probeer je leerlingen te stimuleren, uit te dagen? Waarom op die wijze?
- Wat is je doel voor de leerlingen op sociaal-emotioneel gebied en hoe help je leerlingen zich richting dat doel te ontwikkelen?
- Welke leervragen heb je op het gebied van het realiseren van een veilig en stimulerend leerklimaat?

P.2 Bevorderen gevoel van competent zijn

Resultaat

De meeste leerlingen voelen zich competent om nieuwe leertaken aan te gaan.

De leraar

- zorgt ervoor dat leerlingen uitgedaagd worden
- biedt leerlingen begeleiding bij het beantwoorden van de eigen leervragen
- stimuleert de leerlingen om feedback te vragen
- laat de leerlingen de leeropbrengsten en gevoelens daarover benoemen
- voert stimulerende gesprekken met de leerlingen over de voortgang bij het realiseren van hun leerdoelen

Resultaat

De meeste leerlingen voelen zich competent om nieuwe leertaken aan te gaan.

Reflectievragen


- Wat betekent voor jou 'competent voelen'?
- Welke type vragen stellen de leerlingen: organisatorisch, inhoudelijk of anders?
- Hoe zou je jouw instructie de volgende keer geven, op grond van de feedback of vragen van leerlingen?
- Welke leervragen heb je om leerlingen efficiënt en met zelfvertrouwen aan het werk te laten gaan?
- Welke literatuur of andere bronnen zouden je hierbij kunnen helpen?

P.3 Bevorderen van autonomie

Resultaat

De meeste leerlingen voelen zich vrij en kunnen zich in zelfstandigheid ontwikkelen.

De leraar

- laat de leerlingen keuzes maken in samenwerkingsvorm, volgorde, hoeveelheid van taken en aard van de taken
 - laat de leerlingen zelf oplossingsrichtingen en stappenplannen bedenken
 - zorgt dat de leerlingen doelgericht werken
 - zorgt dat de meeste leerlingen zich gewaardeerd voelen
 - modelt het op een respectvolle manier met elkaar omgaan
- 

Resultaat

De meeste leerlingen voelen zich vrij en kunnen zich in zelfstandigheid ontwikkelen.

Reflectievragen

- Wat betekent 'zelfstandigheid' van een leerling voor jou? Zie je voor- en of nadelen van zelfstandig gedrag in de groep?
- Op welke momenten of bij welke fasen van het leerproces verwacht jij initiatief of zelfstandigheid van de leerlingen?
- Op welke momenten vind je het beter om zelf de leiding te nemen?
- Welke leervragen heb je op het gebied van sturing en loslaten?
- Welke literatuur of andere bronnen zouden je hierbij kunnen helpen?

P.4 Creëren van een contextrijke leeromgeving

Resultaat

De meeste leerlingen voelen zich gekend en erkend. Ze zijn nieuwsgierig, betrokken en zijn actief. Ze kunnen nieuwe taalkennis aan bestaande kennis verbinden.

De leraar

- biedt een rijke taalleeromgeving aan in beeld, woord en tekst
- biedt een rekenrijke omgeving aan in beeld, woord en tekst
- traint schoolse taalvaardigheden
- heeft kennis van nieuwe media en gebruikt deze
- daagt uit tot leren waarbij gebruik wordt gemaakt van verschillende capaciteiten en talenten
- laat leerlingen hun stad en omgeving als een van hun bronnen gebruiken
- is in staat culturele verschillen tussen leerlingen in te zetten als een verrijking van de leeromgeving
- leert de leerling zorg te dragen voor de leeromgeving, afgestemd op de actualiteiten van de groep

Resultaat

De meeste leerlingen voelen zich gekend en erkend. Ze zijn nieuwsgierig, betrokken en zijn actief. Ze kunnen nieuwe taalkennis aan bestaande kennis verbinden.

Reflectievragen

- Welke elementen in de leeromgeving helpen om de nieuwsgierigheid van leerlingen te wekken? (Denk bijv. aan materialen, inrichting, werkvormen, innovaties.)
- Kun je een voorbeeld geven van een les, lessenserie of project waarin je bewust hebt gewerkt aan het creëren van een rijke leeromgeving?
- Hoe beoordeel je de reacties van leerlingen in termen van betrokkenheid en nieuwsgierigheid?
- Welke reacties van leerlingen zijn je speciaal opgevallen? Vertel eens waarom.
- Welke talenten, interesses, motivatie van leerlingen heb je geobserveerd? Hoe zou je rekening kunnen houden met deze interesses bij je volgende lesontwerp?