

Dialogkaarten Junior Leraar

Author(s)

Snoek, M.; Kenkel, J.M.; Oudkerk Pool, I.

Publication date

2017

Document Version

Final published version

[Link to publication](#)

Citation for published version (APA):

Snoek, M., Kenkel, J. M., & Oudkerk Pool, I. (2017). Dialogkaarten Junior Leraar. Hogeschool van Amsterdam, Kenniscentrum Onderwijs en Opvoeding. <https://www.hva.nl/etalage/az-lemmas/algemeen/etalage/junior-leraar/instrumentarium-junior-leraar/dialogkaarten/dialogkaarten.html?origin=hNmocLpFQIOYivKk8Nftqw>

General rights

It is not permitted to download or to forward/distribute the text or part of it without the consent of the author(s) and/or copyright holder(s), other than for strictly personal, individual use, unless the work is under an open content license (like Creative Commons).

Disclaimer/Complaints regulations

If you believe that digital publication of certain material infringes any of your rights or (privacy) interests, please let the Library know, stating your reasons. In case of a legitimate complaint, the Library will make the material inaccessible and/or remove it from the website. Please contact the library: <https://www.amsterdamuas.com/library/contact/questions>, or send a letter to: University Library (Library of the University of Amsterdam and Amsterdam University of Applied Sciences), Secretariat, Singel 425, 1012 WP Amsterdam, The Netherlands. You will be contacted as soon as possible.

C.1 Delen en deelnemen

Resultaat

De leraar heeft een eigen (innovatieve) rol in de school. De leraar levert een bijdrage aan het uitdragen en uitvoeren van het schoolbeleid.

De leraar

- ontwerpt samen met collega's lessen en innovatieve leeromgevingen
- neemt actief deel aan werkgroepen met collega's en leidinggevenden over onderwijsprogramma's en onderwijsinnovatie
- vraagt en geeft feedback aan collega's
- neemt initiatief om met collega's over werkgerelateerde problemen te praten
- herkent trends in de ontwikkeling van leerlingen en bespreekt deze in het team
- geeft grenzen van tijd en betrokkenheid aan

Resultaat

De leraar heeft een eigen (innovatieve) rol in de school. De leraar levert een bijdrage aan het uitdragen en uitvoeren van het schoolbeleid.

Reflectievragen

- Wat is jouw visie op het werken in een team?
- Ben je tevreden over jouw inbreng in het team? Kun je voorbeelden noemen van initiatieven die je genomen hebt?
- Welke feedback heb je van collega's gekregen op je handelen in de klas?
- Welke plannen of speerpunten op school spreken je aan op dit moment?
- Op welke manier lever je, of wil je een bijdrage leveren aan de schoolontwikkeling?

C.2 Doelmatig contact met de omgeving

Resultaat

De leerling ervaart dat zijn verschillende opvoeders op één lijn zitten.

De leraar

- is in gesprek met ouders en leerlingen over de leefomgeving van de leerling
- neemt initiatief om ouders mede verantwoordelijk te maken voor het pedagogisch klimaat in de school
- neemt initiatief om ouders mede verantwoordelijk te maken voor het leerresultaat van de leerling
- is in staat eigen grenzen te bewaken in contact met ouders
- is conflictvaardig
- deelt (digitaal) bevindingen en dilemma's met leraren en anderen die met jongeren werken

Resultaat

De leerling ervaart dat zijn verschillende opvoeders op één lijn zitten.

Reflectievragen

- Hoe ziet de ideale leerling-ouder-school-relatie er uit wat jou betreft?
- Hoe dicht ben je bij deze ideale leerling-ouder-school-relatie?
- Welke vragen leggen ouders je vaak voor? Hoe ga je daarmee om?
- Kun je een voorbeeld geven van een prettig of lastig oudercontact? Wat was jouw rol in dit contact?
- Kun je voorbeelden geven van lessen of andere aspecten van je werk waarbij je bewust gebruik hebt gemaakt van de rijkdom die de stad Amsterdam biedt?

C.3 Interactie met collega's

Resultaat

Collega's ervaren dat de leraar actief werkt aan eigen professionalisering passend in het schoolbeleid. Leerlingen ervaren de school als lerende organisatie.

De leraar

- gebruikt persoonlijke reflectie als inspiratiebron voor collega's
- deelt informatie over nieuwe ontwikkelingen in vak en beroep
- bespreekt met collega's de samenwerking met ouders/verzorgers/derden en maakt afspraken op basis van samenwerking
- past zijn handelen aan na scholing of feedback

Resultaat

Collega's ervaren dat de leraar actief werkt aan eigen professionalisering passend in het schoolbeleid. Leerlingen ervaren de school als lerende organisatie.

Reflectievragen

- Neem je deel aan trainingen, studiedagen of andere vormen van professionalisering?
- Op wiens initiatief doe je dat en hoe ga je te werk bij professionalisering ?
- Op welke manier koppel je het geleerde terug naar het team of naar de leerlingen?
- Kun je een voorbeeld geven hoe je samen met collega's nieuwe kennis en vaardigheden hebt toegepast in de praktijk?
- Welke feedback heb je gekregen op de toepassing van nieuwe kennis of vaardigheden?