

## Amsterdam University of Applied Sciences

### Dialogokaarten Junior Leraar

Snoek, M.; Kenkel, J.M.; Oudkerk Pool, I.

**Publication date**  
2017

**Document Version**  
Final published version

[Link to publication](#)

#### **Citation for published version (APA):**

Snoek, M., Kenkel, J. M., & Oudkerk Pool, I. (2017). Dialogokaarten Junior Leraar. Hogeschool van Amsterdam, Kenniscentrum Onderwijs en Opvoeding.  
<https://www.hva.nl/etalage/az-lemmas/algemeen/etalage/junior-leraar/instrumentarium-junior-leraar/dialogokaarten/dialogokaarten.html?origin=hNmocLpFQIOYivKk8Nftqw>

#### **General rights**

It is not permitted to download or to forward/distribute the text or part of it without the consent of the author(s) and/or copyright holder(s), other than for strictly personal, individual use, unless the work is under an open content license (like Creative Commons).

#### **Disclaimer/Complaints regulations**

If you believe that digital publication of certain material infringes any of your rights or (privacy) interests, please let the Library know, stating your reasons. In case of a legitimate complaint, the Library will make the material inaccessible and/or remove it from the website. Please contact the library:  
<https://www.amsterdamuas.com/library/contact/questions>, or send a letter to: University Library (Library of the University of Amsterdam and Amsterdam University of Applied Sciences), Secretariat, Singel 425, 1012 WP Amsterdam, The Netherlands. You will be contacted as soon as possible.

## C.1 Delen en deelnemen

---

### Resultaat

De leraar heeft een eigen (innovatieve) rol in de school. De leraar levert een bijdrage aan het uitdragen en uitvoeren van het schoolbeleid.

---

### De leraar

- ontwerpt samen met collega's lessen en innovatieve leeromgevingen
- neemt actief deel aan werkgroepen met collega's en leidinggevenden over onderwijsprogramma's en onderwijsinnovatie
- vraagt en geeft feedback aan collega's
- neemt initiatief om met collega's over werkgerelateerde problemen te praten
- herkent trends in de ontwikkeling van leerlingen en bespreekt deze in het team
- geeft grenzen van tijd en betrokkenheid aan

## Resultaat

De leraar heeft een eigen (innovatieve) rol in de school. De leraar levert een bijdrage aan het uitdragen en uitvoeren van het schoolbeleid.

---

## Reflectievragen

- Wat is jouw visie op het werken in een team?
- Ben je tevreden over jouw inbreng in het team? Kun je voorbeelden noemen van initiatieven die je genomen hebt?
- Welke feedback heb je van collega's gekregen op je handelen in de klas?
- Welke plannen of speerpunten op school spreken je aan op dit moment?
- Op welke manier lever je, of wil je een bijdrage leveren aan de schoolontwikkeling?

## C.2 Doelmatig contact met de omgeving

---

### Resultaat

De leerling ervaart dat zijn verschillende opvoeders op één lijn zitten.

---

### De leraar

- is in gesprek met ouders en leerlingen over de leefomgeving van de leerling
- neemt initiatief om ouders mede verantwoordelijk te maken voor het pedagogisch klimaat in de school
- neemt initiatief om ouders mede verantwoordelijk te maken voor het leerresultaat van de leerling
- is in staat eigen grenzen te bewaken in contact met ouders
- is conflictvaardig
- deelt (digitaal) bevindingen en dilemma's met leraren en anderen die met jongeren werken

## Resultaat

De leerling ervaart dat zijn verschillende opvoeders op één lijn zitten.

---

## Reflectievragen

- Hoe ziet de ideale leerling-ouder-school-relatie er uit wat jou betreft?
- Hoe dicht ben je bij deze ideale leerling-ouder-school-relatie?
- Welke vragen leggen ouders je vaak voor? Hoe ga je daarmee om?
- Kun je een voorbeeld geven van een prettig of lastig oudercontact? Wat was jouw rol in dit contact?
- Kun je voorbeelden geven van lessen of andere aspecten van je werk waarbij je bewust gebruik hebt gemaakt van de rijkdom die de stad Amsterdam biedt?

## C.3 Interactie met collega's

---

### Resultaat

Collega's ervaren dat de leraar actief werkt aan eigen professionalisering passend in het schoolbeleid. Leerlingen ervaren de school als lerende organisatie.

---

### De leraar

- gebruikt persoonlijke reflectie als inspiratiebron voor collega's
- deelt informatie over nieuwe ontwikkelingen in vak en beroep
- bespreekt met collega's de samenwerking met ouders/verzorgers/derden en maakt afspraken op basis van samenwerking
- past zijn handelen aan na scholing of feedback

## Resultaat

Collega's ervaren dat de leraar actief werkt aan eigen professionalisering passend in het schoolbeleid. Leerlingen ervaren de school als lerende organisatie.

---

## Reflectievragen

- Neem je deel aan trainingen, studiedagen of andere vormen van professionalisering?
- Op wiens initiatief doe je dat en hoe ga je te werk bij professionalisering ?
- Op welke manier koppel je het geleerde terug naar het team of naar de leerlingen?
- Kun je een voorbeeld geven hoe je samen met collega's nieuwe kennis en vaardigheden hebt toegepast in de praktijk?
- Welke feedback heb je gekregen op de toepassing van nieuwe kennis of vaardigheden?