

# Interview met Edith Hooge 'Wie helpen de school'

**Author(s)**

Hooge, Edith

**Publication date**

2010

**Document Version**

Final published version

**Published in**

Partners in leren : effectonderzoek naar de leeropbrengsten van partnerschappen in leerprocessen

[Link to publication](#)

**Citation for published version (APA):**

Hooge, E. (2010). Interview met Edith Hooge 'Wie helpen de school'. In R. Duvekot, M. Hanekamp, O. McDaniel, & G. Schmidt (Eds.), *Partners in leren : effectonderzoek naar de leeropbrengsten van partnerschappen in leerprocessen* (pp. 98-99). Cofora ; CBE Nederland.

**General rights**

It is not permitted to download or to forward/distribute the text or part of it without the consent of the author(s) and/or copyright holder(s), other than for strictly personal, individual use, unless the work is under an open content license (like Creative Commons).

**Disclaimer/Complaints regulations**

If you believe that digital publication of certain material infringes any of your rights or (privacy) interests, please let the Library know, stating your reasons. In case of a legitimate complaint, the Library will make the material inaccessible and/or remove it from the website. Please contact the library: <https://www.amsterdamuas.com/library/contact/questions>, or send a letter to: University Library (Library of the University of Amsterdam and Amsterdam University of Applied Sciences), Secretariat, Singel 425, 1012 WP Amsterdam, The Netherlands. You will be contacted as soon as possible.

## **Interview Edith Hooge - lector Hogeschool van Amsterdam**

De invalshoek van Edith Hooge is: Wie helpen de school? De focus ligt op het schoolse leren en de algemene einddoelen en hoe anderen de school kunnen helpen bij het bereiken van die doelen. Edith Hooge signaleert twee trends:

Organisaties moeten aansluiten bij het binnenschoolse leren, zodat docenten hun eigen professionaliteit begrenzen en bij hun core business blijven. Allen moeten vanuit (ontwikkeling en leren) van het kind redeneren.

In de kern gaat het om interprofessioneel en interorganisationeel samenwerken. Het probleem is hierbij dat verschillende professionals zich moeten kunnen verplaatsen in een andere sector (professionele rationaliteit) en dat schooldirecteuren met de school externe relaties aangaan op systematische betekenisvolle wijze. In de praktijk gaat dit moeizaam. Er moet samenhang komen in thema's tussen organisaties. Vanuit de school moet worden bedacht wie ze nodig hebben en dat kan per keer/per school verschillen. De structuur volgt het doel. Ouders moeten ook betrokken worden, waarbij ouders en professionals elkaar aanvullen. Dit is ook een vak op de pabo: hoe haal je uit ouders alle informatie over een kind? En hoe benut je ouders, hoe sla je de handen in een en werk je samen in het belang van het kind. Educatief partnerschap.

Als het gaat om bewezen effecten van 'partners in leren', wijst Edith Hooge erop dat het lastig is om de effecten van bijvoorbeeld de brede school/extended school day. En het onderzoek dat heeft plaatsgevonden is niet eenduidig, Er zijn indicatoren dat het niet helpt en indicatoren dat het wel werkt. Binnen de VVE is meer onderzoek gedaan. Daarover is bekend dat het werkt, mits aan een aantal eisen is voldaan.

Hooge is van mening dat alle professionals hoger/beter opgeleid moeten worden. Ook in sport en welzijn zijn goede mensen nodig, die goed opgeleid zijn. De goede mensen in de uitvoering.

Goede voorbeelden van 'partners in leren' zijn bijvoorbeeld een brede school in Amsterdam waar binnen- en buitenschools leren gekoppeld zijn en waar veel ouderbetrokkenheid is. Zij hebben ook duidelijke doelen.

De IMC Weekendschool is ook een goed voorbeeld. Natalie Markuszower probeert nu de weekendschool binnen het regulier onderwijs te krijgen. Zij zou een goede gesprekspartner kunnen zijn voor de versnellingsessies of de conferentie. De weekendschool doet zelf onderzoek naar de effectiviteit. Docenten op die school schijnen ook hogere verwachtingen te hebben. Er loopt nu ook een

aanvraag om extern de effecten van de weekendschool te laten onderzoeken.

De ZAT-teams zijn ook een goed voorbeeld van 'partners in leren'. Dolf van Veen weet hier meer over.

Er zou meer effectonderzoek naar brede scholen/dagarrangementen moeten komen in de stijl van Elisabeth Todd / University Manchester UK, longitudinaal en kwalitatief, maar met een sterk design. Daarnaast is het interessant om interdisciplinaire samenwerking te onderzoeken, bijvoorbeeld rondom risicoleerlingen. De samenwerking tussen professionals is cruciaal, maar het is erg moeilijk om met docenten samen te werken. Er moet meer aandacht komen voor interprofessionele samenwerking met onderwijs.

Als mensen samenwerken moet dat niet te romantisch worden voorgesteld, alleen maar in termen van samen prachtige doelen bereiken met kinderen. Het gaat ook om geld, macht en doelbereiking (what 's in it for me – mijn organisatie). Nu is het probleem dat iedere professional een eigen bekostigingssysteem heeft met een eigen doelbereiking en verantwoording (inspectie). Samenwerking moet bijdragen aan doelbereiking in de eigen sector. En iedereen wil natuurlijk zelf aan de knoppen zitten. De verkokerde sectorale verantwoording staat samenwerking in de weg. Organisaties zouden moeten worden afgerekend op intersectorale samenwerking.

Interessante personen

Natalie Markuszower – IMC Weekendschool.

Daniel Roos – Campus Nieuw West (private club die leerlingen helpt oriënteren op hun beroepskeuze).

Literatuurtips

Onderzoek van Liz Todd (E.S.) (zeer goed design).