



Netwerk Effectief Jeugdstelsel Amsterdam

A photograph of a young girl with blonde braids, wearing a blue shirt, looking directly at the camera. The background is slightly blurred, showing other people in a room.

1^e Actualiteitencollege 2021

Praten over onveiligheid: hoe gaat dat in de praktijk?

Met Thomas van Andel, Marc Dinkgreve en Merel van Suijdam (Jeugdbescherming Amsterdam)
en Leonieke Boendermaker (Hogeschool van Amsterdam)

Aanvang 16.00 uur

- Uw microfoon en camera staan automatisch uit.
- Via 'Q&A' (onderaan in uw scherm) kunt u vragen stellen, of vragen van anderen 'liken' (👍)
- Deze vragen worden zoveel mogelijk tijdens dit college behandeld
- Gebruik de chatbox alleen om technische vragen te stellen



PRATEN OVER ONVEILIGHEID: HOE GAAT DAT IN DE PRAKTIJK?

Thomas van Andel

Merel van Suijdam

Marc Dinkgreve

Jeugdbescherming Amsterdam

Leonieke Boendermaker

Hogeschool van Amsterdam

INTRODUCTIE

- Subsidie zomw programma kindermishandeling (aanvraag 2016)
- Doel:
 - Evaluatie geheel van 5 trainingsmodules jeugdbeschermingsakademie die gegeven (gaan) worden bij organisaties vijfhoek
 - Voldoet de training inhoudelijk? (input deelnemers + klanten)
 - Draagt de training bij aan vergroten van vaardigheden / competenties van professionals die de training volgen? (voor, tussen en eindmeting)
 - Lukt het de vaardigheden / competenties in de praktijk toe te passen? (wat nodig voor implementatie?)
- Uitvoering 2017-2019
- [Link naar rapport](#) en [input cliënten](#)

TRAININGSAANBOD

- Werken vanuit model van Vöglander & Van Arum (2016) over veiligheidsgestuurde, risicogestuurde en herstelgerichte zorg,
- Inschatten veiligheid aan de hand van een actuarieel risicotaxatie instrument (ARIJ),
- Formuleren van bodemeisen en maken van veiligheidsafspraken met gezinnen,
- Gespreksvoering gericht op verbinden en motiveren op het thema veiligheid,
- Training voor gedragswetenschappers als vraagbaak en ondersteuner bij de implementatie .

5 KERNCOMPETENTIES

- **Bespreken van onveiligheid**
- **Handelen en verantwoorden**
- **Inzichtelijk maken veiligheidssituatie**
- **Herkennen en beoordelen van signalen van onveiligheid**
- **Samenwerken/doorverwijzen**

5 KERNCOMPETENTIES

- **Bespreken van onveiligheid**
Omgaan met weerstand/woede/emoties; alle gezinsleden spreken
- **Handelen en verantwoorden**
Afspraken maken over veiligheid hier en nu / herstellen veiligheid lange termijn
- **Inzichtelijk maken veiligheidssituatie**
Juist gebruik risicotaxatie, toepassing meerdere momenten, sparren/teamverantwoordelijkheid
- **Herkennen en beoordelen van signalen van onveiligheid**
Kennis risico+beschermende factoren kindermishandeling / onbevooroordeeld/open staan alternatieve verklaringen
- **Samenwerken/doorverwijzen**
Samen optrekken rond gezinnen

POSITIEVE RICHTING, MAAR:

- In de praktijk loopt het vaak anders dan verwacht
- Erg klein aantal respondenten:
 - 52 meting 1
 - 32 meting 2
 - 32 meting 3
 - 50% alle drie de metingen
- Bij het invullen van de eerste meting gaat 40% van de 52 respondenten de ARIJ training volgen (thuiszorgorganisatie) en 60% nieuwe medewerkers drie JB-organisaties

UITKOMSTEN

- Meer onveilige situatie bespreken met het gezin
- Meer onveilige situatie bespreken met kind/jongere
- Intern overleg en raadplegen VT gelijk
- Meer zelfvertrouwen herkennen:
 - Fysieke en psychische Kindermishandeling
 - Fysieke en psychische verwaarlozing
 - Huiselijk geweld
 - Seksueel geweld (meer maar nog steeds laag)
- Toename gebruik risico-taxatie instrument

CONCLUSIE

1. training in 'hoe' van gesprek over onveiligheid lijkt voor ontwikkeling te zorgen op de kerncompetenties
2. trainen alleen is onvoldoende: er is praktijkondersteuning nodig bij toepassen. Vraagbaak, meelopen, stoom afblazen, reflectie (wat ga ik doen, hoe ging het, waar sta ik qua ontwikkeling e.d.) en observatie & feedback.

TRAININGSPAKKET

1. Startmodule 'basis op orde', waarin met het team wordt gesproken over de vraag wat veiligheid in de context van hun organisatie betekent (bewustwording en onderlinge uitwisseling),
2. Basistraining over invullen van de ARIJ
3. Vervolgonderdeel over voeren gesprek op basis van de ARIJ
4. Optionele verdiepingsmodules over:
 - in gesprek te gaan met het hele gezin(systeem),
 - motiveren voor verandering
 - bodemeisen formuleren en veiligheidsafspraken maken met het gezin
 - tips voor bijhouden vaardigheden (borgen) en blijvend te ontwikkelen (feedback vragen en krijgen).

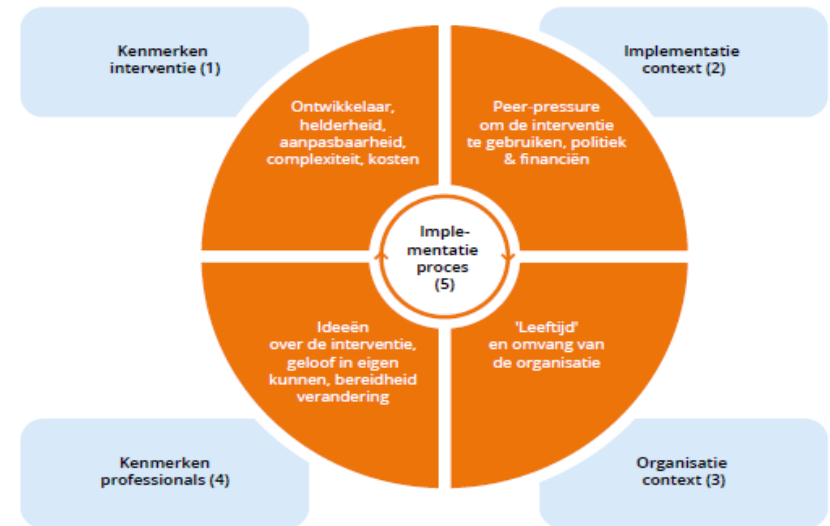
IN DE PRAKTIJK LOOPT HET VAAK ANDERS

Evaluatieonderzoek naar de invoering van een vernieuwing loopt vaak anders dan gepland. Een veelgebruikt kader voor onderzoek naar en implementatie van vernieuwingen kan vooraf én tijdens de uitvoering inzicht geven in de risico's.

Het Consolidated Framework for Implementation Research (CFIR) (Damschroder et.al, 2009) onderscheidt vijf pijlers die belangrijk zijn bij onderzoek naar een vernieuwing:

- 1 Kenmerken van de vernieuwing (the intervention);
- 2 de context waarin de vernieuwing plaats vindt (outer setting);
- 3 De organisatie waarin de vernieuwing plaats vindt (inner setting);
- 4 Kenmerken van de personen die met de vernieuwing gaan werken (characteristics of individuals)
- 5 Het implementatie proces (proces).

Loop als project-indiener de vijf pijlers na en onderneem actie op basis van de 'to do' kolom. Meer informatie over de achtergrond van deze tool op de laatste pagina en in **bijlage I**.



Figuur 1 CFIR (vertaling van aangepaste versie in Naidoo et.al., 2018)

[Link naar tool](#)



Netwerk Effectief Jeugdstelsel Amsterdam

A photograph of a young girl with blonde hair in two braids, wearing a blue denim shirt. She is looking directly at the camera with a neutral expression. The background is dark and out of focus. A semi-transparent blue banner is overlaid on the bottom left of the image.

1^e Actualiteitencollege 2021

Hartelijk dank voor uw deelname en tot ziens!