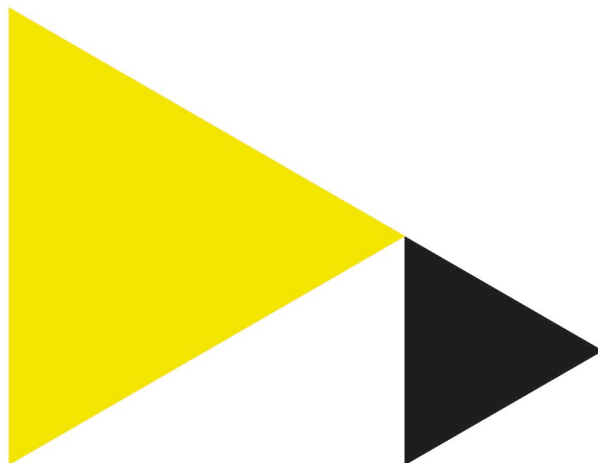


# Aan de slag met participatie in de energietransitie

Onderwijsmodule om betrokkenen in de energietransitie basisvaardig te maken in participatie - docentenhandleiding

Centre of Expertise Urban Technology  
2020 – 2021



# Aan de slag met participatie in de energietransitie

Onderwijsmodule om betrokkenen in de energietransitie basisvaardig te maken in participatie - docentenhandleiding

**Author**

dr. Melika Levelt

**department**

Centre of Expertise Urban Technology

**Date**

30-Jun-21

**Project type**

Top-Up Omgevingscanvas voor de Energietransitie

**Version**

1.0

# Table of contents

## Contents

Summary .....	Error! Bookmark not defined.
<b>Table of contents .....</b>	<b>3</b>
<b>Contents.....</b>	<b>3</b>
<b>1. Achtergrond en opbouw van de collegereeks .....</b>	<b>4</b>
1.1 Aanleiding: de energietransitie is een ruimtelijke transitie en participatie verplicht .....	4
1.2 Doel: betrokkenen in de energietransitie basisvaardig maken in participatie .....	4
1.3 Opbouw van de collegereeks .....	5
1.3.1 Argumentatielijijn van de collegereeks .....	5
1.3.2 De bouwstenen van de collegereeks .....	5
<b>2. Toelichting op de verschillende onderdelen uit de reeks .....</b>	<b>6</b>
2.1 Introductiecollege: de energietransitie als ruimtelijke transitie en de rol van participatie .....	6
2.2 Rollenspel Participatie in de Energietransitie.....	6
2.3 Verdiepingscollege: Aan de slag participatie voor een energiepositieve wijk .....	7
2.4 Verdiepingsopdracht participatie in de energietransitie: Gebiedsmapping en advies voor participatie .....	8
2.5 Herhalings- en verdiepingscollege: Het belang van participatie voor het realiseren van een succesvolle transitie naar een energiepositieve wijk .....	8
<b>Literatuurlijst en achtergrondinformatie .....</b>	<b>10</b>

# 1. Achtergrond en opbouw van de collegereeks

## 1.1 Aanleiding: de energietransitie is een ruimtelijke transitie en participatie verplicht

De energietransitie is een transitie met een enorme ruimtelijke impact: “De duurzame opwekking van energie, zal onvermijdelijk zorgen voor een zichtbare verandering van het landschap en de stad” (Routekaart Amsterdam Klimaatneutraal 2050). De overgang van fossiele op hernieuwbare energie vergt de ontwikkeling van een geheel nieuwe boven- en ondergrondse ruimtelijke infrastructuur. Voor de aanleg van die infrastructuur zijn omgevingsvergunningen nodig. Voor netwerkbeheerders en ontwerpers van oplossingen voor duurzame energielevering in wijken en steden staat participatie met belanghebbenden ‘ver van hun bed af’ terwijl ze er door de invoering van de Omgevingswet wel mee te maken krijgen. Een aanvrager of initiatiefnemer van een project met een ruimtelijke impact moet onder de Omgevingswet in een aanvraag voor een omgevingsvergunning aangeven of, en zo ja, hoe er overleg is geweest met belanghebbenden. Ook moet dan worden aangegeven wat er met het resultaat van de participatie is gedaan (artikel 7.4 van de Omgevingsregeling). De aanvrager heeft dus zelf de verantwoordelijkheid om belanghebbenden te informeren en te betrekken.

In deze onderwijsmodule maken studenten met een technische (ruimtelijk) ontwerpende achtergrond kennis met de ruimtelijke kant van de energietransitie en het nut en de noodzaak van participatie daarbij. Ze reflecteren op hoe participatie vormgegeven kan worden en de uitdagingen die daarbij komen kijken. Het doel hiervan is professionals met een meer technische achtergrond een handvat te geven waarmee ze aan de slag kunnen met participatie en om hen vaardiger te maken in het verder kijken dan de technische uitdaging. De reeks nodigt hen uit om mee te denken met wensen en vereisten die uit de samenleving komen.

De module bouwt voort uit inzichten die in het project [R-LINK](#) door HvA en partners zijn opgedaan.

## 1.2 Doel: betrokkenen in de energietransitie basisvaardig maken in participatie

Studenten met een technische opleiding komen toenemend in projecten te werken waarin burgerparticipatie een vereiste is. Het doel van deze module is studenten op het gebied van participatie basisvaardig te maken. Dit betekent dat zij:

### **Kennen:**

- Het wettelijk kader (Omgevingswet) waarbinnen participatie een vereiste is bij projecten in de energietransitie;
- Bekend zijn met de rol van en vereisten voor participatie in het wettelijk kader en beleidsafspraken dat leidend is voor de energietransitie (Klimaatakkoord, RES, Omgevingswet)
- De basisvormen van participatie volgens de ladder van Arnstein;
- De stappen in de ontwerp- en plancyclus a.h.v. het Omgevingscanvas voor de Energietransitie.

### **Kunnen:**

- De kenmerken van participatie analyseren in een specifiek project a.h.v. ladder van Arnstein en de stappen in de ontwerp- en plancyclus zoals beschreven in het Omgevingscanvas.
- Voorstellen doen voor het concreet integreren en organiseren van participatie in de ontwerp- en plancyclus van een project;
- Uitdagingen van participatie benoemen in de ontwerp- en plancyclus van een project a.h.v. het Omgevingscanvas voor de Energietransitie en het rollenspel Participatie in de Energietransitie.

## 1.3 Opbouw van de collegereeks

### 1.3.1 Argumentatielijn van de collegereeks

De hoofdlijn van de argumentatie in de module is dat de energietransitie een ruimtelijke transitie is die ingrijpt in de leefomgeving en het dagelijks leven van mensen. De transitie kan alleen succesvol worden gerealiseerd als mensen kunnen participeren: dit is zo omdat participatie tot inhoudelijk betere plannen leidt, omdat participatie een vereiste is in wet- en regelgeving waardoor als het niet goed is geregeld plannen tegengehouden kunnen worden en omdat praktische medewerking nodig is van burgers om plannen uit te voeren (burgers moeten soms bijvoorbeeld zelf investeren en hun gedrag aanpassen). Bovendien kan een slecht uitgevoerde transitie het vertrouwen van burgers in de overheid schaden wat de democratie verzwakt. Maar participatie kost ook veel inspanning terwijl de transitie niet kan wachten. We staan dus voor een enorme opgave om te balanceren tussen tempo, vertrouwen en technische- en financiële haalbaarheid van de energietransitie. Als technisch opgeleide professional heb je hier een belangrijke rol in te spelen. Kant en klare oplossingen zijn er niet. De kennis uit deze module helpt je om je hierin te ontwikkelen en in concrete projecten welbewust mee aan de slag te gaan. Participatie is lastig doordat: 1) de energietransitie technisch ingewikkeld is; 2) veel plannen al zijn gemaakt op beleidsniveaus waar mensen in een specifieke wijk geen invloed (meer) op kunnen hebben als plannen voor hun wijk of huis gemaakt worden; 3) het lastig is om als ontwerper plannen die na lang ploeteren technisch en financieel kloppend lijken, weer los te laten als dit vanuit maatschappelijke participatie gevraagd wordt. Terwijl participatie juist vaak pas echt goed op gang komt (voor mensen begrijpelijk wordt) als plannen al vrij ver zijn uitgewerkt en concreet wordt wat ze voor mensen betekenen.

### 1.3.2 De bouwstenen van de collegereeks

De collegereeks bestaat uit de volgende onderdelen:

- Introductiecollege: de energietransitie als ruimtelijke transitie en het belang van het kennen van een plek voor het realiseren van de energietransitie;
- Rollenspel Participatie in de Energietransitie;
- Verdiepingscollege: Aan de slag met participatie voor een energiepositieve wijk;
- Verdiepingsopdracht participatie in de energietransitie: Gebiedsmapping en advies voor participatie in de energietransitie
- Herhalings- & Verdiepingscollege: Het belang van participatie voor het realiseren van een succesvolle transitie naar een energiepositieve wijk.

## 2. Toelichting op de verschillende onderdelen uit de reeks

### 2.1 Introductiecollege: de energietransitie als ruimtelijke transitie en de rol van participatie

Dit college neemt de studenten mee in de volgende denkstappen

1. De energietransitie is een transitie met een ruimtelijke impact (dia's 2-3)
2. Omdat de transitie een ruimtelijke impact heeft, moet je met de ruimte rekening houden in het ontwerp en de uitvoering van plannen Dit geldt zowel fysieke als maatschappelijke kenmerken (dia 4)
3. Onder de Omgevingswet wordt op dat laatste punt veel verwacht van participatie en is participatie daarom ook verplicht (dia 5).
4. Maar hoe realistisch is dit eigenlijk? (dia 6)
5. Voordat de energietransitie in een dorp, wijk of buurt landt is al veel geregeld en besloten op een hoger bestuursniveau (dia's 7-8).
6. De burger heeft lang niet altijd doorgehald wat daar speelde. De plannen in de eigen wijk of buurt kunnen dus rouw op het dak vallen en veel vragen oproepen (dia's 9-10)
7. Dia's 11- 24 werken de vragen van dia 10 uit aan de hand van onderzoeksresultaten uit R-LINK (zie voor meer informatie uit dit onderzoeksproject De Nijs, Levelt, Majoor, 2020, Open Stad).
8. Daarna volgt een samenvatting van de inzichten tot nu toe (dia's 25-27)
9. Dia 28 introduceert een samenvattend beeld om na te denken over wat participatie in de energietransitie vraagt: schakelen tussen schaalniveaus (fases in projectontwikkeling) en tussen de inhoud van een project en de mogelijkheden en wensen van een plek (voor meer informatie over dit beeld, zie Levelt, 2020, Het Omgevingscanvas).

### 2.2 Rollenspel Participatie in de Energietransitie

Dit spel heeft als doel om deelnemers te laten ervaren hoe verschillend de ideeën en belangen rond participatie kunnen zijn voor verschillende belanghebbenden in de energietransitie en hoe ingewikkeld maar ook belangrijk het is om met elkaar na te denken over wat participatie zou kunnen en/of moeten inhouden bij het realiseren van de energietransitie. In het spel kruipen de deelnemers in de rol van een betrokkene bij de energietransitie in de Houtwijk in de stad Vechtdrecht. Zij proberen tot een plan te komen voor participatie in de energietransitie in de wijk waarin recht wordt gedaan aan drie voorwaarden:

1. Burgers kunnen en mogen echt meedoen;
2. Burgers zijn goed geïnformeerd over inhoud en proces;
3. De randvoorwaarden zijn helder.

Lukt het om het met elkaar eens te worden of blijven de meningen verdeeld? Hoe gelijk kan het speelveld eigenlijk worden voor verschillende deelnemers in de energietransitie?

Het spel is ontwikkeld op basis van een analyse van door studenten uitgevoerde verdiepingsopdrachten en van krantenartikelen over de energietransitie. (zie de handleiding bij het spel) De opzet van het spel is bedacht binnen het R-LINKproject als spel over participatie in gebiedsontwikkeling (zie <https://rlink.tertium.nl/workshop-ongelijk-speelveld/>).

Uitleg van het spel en een toelichting er op is te vinden in het document: Uitleg+toelichting spel participatie energietransitie\_HvA\_Juni2021.pdf. Het spel kan het best op een fysieke locatie worden

gespeeld in twee bijeenkomsten waar deelnemers vooraf huiswerk voor krijgen. Het minimum aantal deelnemers is 5, dan wordt het spel niet met alle rollen gespeeld. Er zijn 10 rollen. Met 12 spelers, kan een onafhankelijk voorzitter in twee spelersgroepen worden aangesteld. Het beste wordt het spel als met 2 of meer parallele groepen wordt gespeeld.

### 2.3 Verdiepingscollege: participatie in de energietransitie

In dit college:

- Herhaalt de inzichten uit het eerste college (dia's 2-10) en vult deze aan met een verwijzing naar een krantenartikel en podcast en informatie over hoe participatie in het klimaatakkoord en de RES-sen is geregeld. Het luisteren naar de podcast kan goed als huiswerk vooraf gegeven worden.
- Daarna volgt een verdieping op hoe participatie vormgegeven kan worden waarin het eigenlijke doel van het college aan bod komt: studenten basiskennis overbrengen waarmee zij zelf gestructureerd kunnen nadenken over het vormgeven van participatie voor de energietransitie in een wijk.
- Studenten krijgen in dit college ook uitleg over de verdiepingsopdracht.

Structuren die studenten aangereikt krijgen om na te denken over het vormgeven van participatie zijn:

- De verschillende ruimtelijke schaalniveaus waarop plannen worden gemaakt en participatie vormgegeven wordt;
- De mate waarin er ruimte is voor participatie (hoeveel ligt al vast vanuit een ander schaalniveau en welke inbreng kan nog worden gegeven);
- De verschillende fasen in planontwikkeling en -uitvoering waarin participatie een rol kan spelen;
- De verschillende doelstellingen die aan participatie gekoppeld kunnen worden;

(Dia's 11-15, dia 13 nodigt studenten uit n.a.v. een Mentimeter met elkaar in discussie te gaan over de ruimte die er in de energietransitie is voor participatie.)

Daarnaast krijgen studenten een aantal hulpmiddelen aangereikt om te ontdekken hoe ze participatie kunnen vormgeven:

- Dia 16 introduceert de Participatiewijzer. Hier kunnen uiteraard ook veel andere sites worden genoemd.
- Dia's 17-22 introduceert Het Omgevingscanvas als een hulpmiddel voor mapping, het in kaart brengen en leren kennen van de omgeving waar je in aan de slag gaat. Zie voor een uitgebreide uitleg van het Omgevingscanvas Levelt (2020).
- In dia 22 wordt de opdracht geïntroduceerd om een wijk die een positive energy district moet worden te mappen. Op deze dia is het centrale figuur van het omgevingscanvas getekend dat laat zien dat beleid dat in de top wordt besloten en verantwoord, alleen goed verantwoord kan worden als het steunt op een gezamenlijk inzicht in de uitdagingen en keuzes die hebben voorgelegd. Dat gezamenlijke inzicht is op zijn beurt ontstaan uit een goede mapping, een goed inzicht in het gebied met al haar belanghebbenden, belangen, betekenissen en wensen, zowel wat betreft een specifiek project maar vooral ook wat betreft de plek zelf.
- Dia 23 introduceert de 2e opdracht.
- Dia 24 geeft nog twee laatste inzichten mee die studenten uitnodigen dieper te graven dan het eerste gezicht om hun wijk te leren kennen en om oor te hebben voor alles wat er speelt en geen belangen uit te sluiten, hoe klein ze ook zijn.
- Dia 25 vat alles nog een keer samen.

n.b. in de cirkel die terugkomt op dia's 17, 21 en 25 staat in het blokje rechtsboven 'burgers' hier worden ook belanghebbenden mee bedoeld die bijvoorbeeld een bedrijf hebben in de wijk maar ook de school en

andere instellingen die een rol in de wijk spelen. Wel is van belang dat de focus in de opdracht primair op bewoners en gebruikers van de wijk is.

## 2.4 Verdiepingsopdracht participatie in de energietransitie: Gebiedsmapping en advies voor participatie

Deze opdracht voeren studenten in ongeveer een week uit. Er kan ook meer tijd voor worden uitgetrokken. Uitgangspunt is dat studenten de wijk in gaan om een gebied te 'mappen': in kaart te brengen wat er speelt en hoe de wijk in elkaar zit als basis voor een kort advies aan de gemeente over hoe de participatie in de energietransitie aangepakt moet worden.

Doel van deze opdracht is dat studenten ervaren:

- Dat je niet van achter je bureau er achter kunt komen wat er in een wijk speelt: dat je echt de wijk in moet;
- Hoeveel verschillende mogelijkheden voor het inrichten van participatie er zijn en hoe lastig het is daar goede en onderbouwde keuzen in te maken.

Deze opdracht is dus meer ervaringsgericht dan gericht op het opdoen van uitputtende kennis over het vormgeven van participatie. Wel is een doel dat studenten de kennis over het structureren van participatie (naar ruimtelijk schaalniveau, fase van het beleidsproces, doel van participatie) uit het verdiepingscollege toepassen en zich eigen maken zodat zij dit ook later kunnen toepassen als zij in de praktijk aan de slag gaan met participatie.

## 2.5 Herhalings- en verdiepingscollege: Het belang van participatie voor het realiseren van een succesvolle transitie naar een energiepositieve wijk

Het doel van dit college is alle eerder ontvangen kennis nog eens te herhalen en te verrijken zodat het nog beter zal beklijven. Daarnaast is het doel van het college om de studenten te motiveren voor het betrekken van burgers, hoe lastig dat ook is door ze te doordringen van het belang er van. Dit college herhaalt deels wat in eerdere colleges al is verteld. Het is ook te volgen als het 2<sup>e</sup> college en de opdracht niet zijn gegeven.

Het college neemt studenten mee in de volgende gedachtegang:

1. De energietransitie gaat iedereen aan;
2. Je bent er niet met een technisch goed ontwerp vanachter je bureau;g
3. Je moet bedrijven, overheid en burgers mee krijgen;
  - Goed plan
  - Geld
  - Vergunningen
  - Acceptatie
4. Hoe kun je dat doen?
  - Burgerinitiatief
  - Burger actief op uitnodiging
  - Burger als consument

Welke rol burger kan krijgen verschilt per situatie maar burgers zullen altijd in meerdere of mindere mate deze rollen moeten krijgen.

Aanvullingen op wat eerder is verteld zijn in dit college:



- Verwijzingen naar het rapport SCP 2020: Op weg naar aardgasvrij wonen. De energietransitie vanuit burgerperspectief;
- Een verwijzing naar een aanpak voor het bereiken van de burger als consument, de Deugden-aanpak in de energietransitie die is ontwikkeld door Tertium
- Een verwijzing naar een podcast met Henk Ovink die heel mooi uitlegt waarom het zo belangrijk is om ook als technicus te starten met luisteren en ontdekken wat het echte, complexe probleem is omdat anders nooit een goede oplossing gevonden kan worden.

# Literatuurlijst en achtergrondinformatie

- Levelt, Melika (2020) *Het Omgevingscanvas. Een hulpmiddel voor ambtenaren, ondernemers en burgers bij het maken, verrijken en verantwoorden van ruimtelijke plannen*, Amsterdam: Hogeschool van Amsterdam, Urban Technology
- Levelt, Melika (2021) *Handleiding bij Participatie in de Energietransitie Een rollenspel*, Hogeschool van Amsterdam, Uitleg+toelichting spel participatie energietransitie\_HvA\_Juni 2021.pdf
- De Novi in een notendop
- Platform31: Relatie Energietransitie en de Omgevingswet
- Bontenbal, Henrie (2018) "De energietransitie heeft een flinke ruimtelijke impact", *Rooilijn* 51(4), p. 272-277. Te vinden via: <http://archief.rooilijn.nl/download?type=document&identificer=669490>