

Amsterdam University of Applied Sciences

Onderzoekend leren werkt

van Rijk, Y.

Published in:
Didaktief

[Link to publication](#)

Citation for published version (APA):
van Rijk, Y. (2017). Onderzoekend leren werkt. *Didaktief*, 47(9), 38.

General rights

It is not permitted to download or to forward/distribute the text or part of it without the consent of the author(s) and/or copyright holder(s), other than for strictly personal, individual use, unless the work is under an open content license (like Creative Commons).

Disclaimer/Complaints regulations

If you believe that digital publication of certain material infringes any of your rights or (privacy) interests, please let the Library know, stating your reasons. In case of a legitimate complaint, the Library will make the material inaccessible and/or remove it from the website. Please contact the library: <http://www.hva.nl/bibliotheek/contact/contactformulier/contact.html>, or send a letter to: University Library (Library of the University of Amsterdam and Amsterdam University of Applied Sciences), Secretariat, Singel 425, 1012 WP Amsterdam, The Netherlands. You will be contacted as soon as possible.

Onderzoek



Onderzoekend lezen werkt

Tekst Yvonne van Rijk

Gepubliceerd op 03-11-2017 Gewijzigd op 22-02-2018

Beeld Shutterstock

Informatieve teksten kunnen lezen en begrijpen leer je net zo goed met een lesmethode als met de alternatieve OGO-aanpak.

Binnen ontwikkelingsgericht onderwijs (OGO) streven leerkrachten ernaar dat het lezen van teksten van persoonlijke betekenis is voor leerlingen, en daarmee motiverend. Ze integreren daarom hun leesonderwijs in thema's. In de midden- en bovenbouw gebeurt dat in de vorm van een 'onderzoekscurriculum', waarbij leesteksten worden geselecteerd op basis van onderzoeksvragen

van leerlingen. Al lezend gaan zij op zoek naar antwoorden op hun eigen vragen. Zo willen OGO-leerkrachten een onderzoekend type lezer bevorderen, voor wie lezen meer is dan een schoolse vaardigheid.

Beleidsmakers, leerkrachten en onderzoekers zijn soms sceptisch over innovatieve onderwijsconcepten als OGO. Ze veronderstellen dat leerlingen meer baat hebben bij een aanpak op basis van een methode, met directe instructie en veel oefening en waarbij alle leerlingen volgens een leesmethode en een van tevoren vastgesteld schema dezelfde teksten lezen. Vooral leerlingen uit etnische minderheidsgroepen en kinderen met laagopgeleide ouders zouden hierdoor beter leren lezen.

Uit ons onderzoek blijkt dat die twijfel aan de OGO-aanpak ongegrond is. Een studie in vijf OGO-klassen (groep 6) laat zien dat OGO-leerkrachten lezen daadwerkelijk betekenisvol maken door leerlingen teksten te laten lezen met informatie die ze nodig hebben voor bijvoorbeeld een tentoonstelling over de Romeinen of een milieubrigade waaraan ze deelnemen en die aansluiten bij hun persoonlijke interesses en emoties. Daarnaast hebben we 570 leerlingen uit groep 6 onderzocht, op twaalf OGO-scholen en op twaalf scholen die met een methode werken. Uit deze vergelijkende studie bleek dat leerlingen informatieve teksten even goed leren lezen en begrijpen met de OGO-aanpak als met een methode voor begrijpend lezen. Dat geldt ook voor leerlingen uit etnische minderheden en leerlingen met laagopgeleide ouders: ook voor hen is betekenisvol OGO-leesonderwijs een goed alternatief. / Yvonne van Rijk

Yvonne van Rijk, Maximizing Meaning: Reading Informative Texts in Developmental Education. Proefschrift Universiteit van Amsterdam, 2017.

Dit artikel verscheen in de rubriek 'Onderzoek kort' in Didactief, november 2017.