

# Kantoortuinen voor praktijkgestuurd onderwijs aan het Friesland College

**Author(s)**

van Middelkoop, Daniël; Horsselebenberg, Peter; Portielje, Mathieu

**Publication date**

2018

**Published in**

Profiel: van beroepsonderwijs, educatie en scholing

[Link to publication](#)

**Citation for published version (APA):**

van Middelkoop, D., Horsselebenberg, P., & Portielje, M. (2018). Kantoortuinen voor praktijkgestuurd onderwijs aan het Friesland College. *Profiel: van beroepsonderwijs, educatie en scholing*, 27(6), 5.

**General rights**

It is not permitted to download or to forward/distribute the text or part of it without the consent of the author(s) and/or copyright holder(s), other than for strictly personal, individual use, unless the work is under an open content license (like Creative Commons).

**Disclaimer/Complaints regulations**


If you believe that digital publication of certain material infringes any of your rights or (privacy) interests, please let the Library know, stating your reasons. In case of a legitimate complaint, the Library will make the material inaccessible and/or remove it from the website. Please contact the library: <https://www.amsterdamuas.com/library/contact/questions>, or send a letter to: University Library (Library of the University of Amsterdam and Amsterdam University of Applied Sciences), Secretariat, Singel 425, 1012 WP Amsterdam, The Netherlands. You will be contacted as soon as possible.

# Kantoortuinen voor praktijkgestuurd onderwijs aan Friesland College

**Om het onderwijs actueel en toekomstbestendig te maken experimenteert de afdeling Zakelijke dienstverlening & Communicatie van het Friesland College met een kantoortuin binnen het onderwijs. Deze kantoortuin is vormgegeven om praktijk-gestuurd onderwijs te realiseren door docenten, opleidingsmanagers en studenten in samenspraak met de instellingen en organisaties in de 'buitenwereld'.**

De opbrengst hiervan is onderwijs in de vorm van leereenheden met een praktijkopdracht afgeleid, of afkomstig uit de echte praktijk. Bij deze herziening van het onderwijs is een belangrijke rol weggelegd voor structurele samenwerking van docenten in teams. Dit vraagt veel van een docententeam en dan is het voeren van een goede professionele dialoog belangrijk voor de implementatie van de leereenheden.

Binnen het Friesland College heeft het lectoraat HRM van de Hogeschool van Amsterdam daarom een actie onderzoek uitgevoerd naar hoe een professionele dialoog onder het docententeam Zakelijke dienstverlening & Communicatie kan bijdragen aan de uitrol van het nieuwe onderwijsconcept.



## Onderzoek 'Proeftuin Professioneel docententeam' Lectoraat HRM Hogeschool van Amsterdam

Het onderzoek genaamd 'Proeftuin Professioneel docententeam' start met een diagnose door middel van individuele interviews met docenten. Deze interviews focussen zich op visie op het onderwijs en de doelen van de docenten. De uitkomsten daarvan worden teruggegeven aan het docententeam middels een aantal focusgroepgesprekken, met onderzoekers van het lectoraat als procesbegeleider. Bij deze focusgroepgesprekken worden door het docententeam interventies bedacht die zich met name richten op afstemming binnen het docententeam over studiesucces,

leervragen & diversiteit en de invulling van professionele ruimte binnen het onderwijsconcept.

### Interventies

Teamleden hebben de bestaande overlegstructuren onder de loep genomen. Eerst was sprake van elke twee weken een groot team overleg (25 docenten) waar alle onderwerpen aan bod kwamen. Uit de focusgroepgesprekken kwam de wens naar voren om meer een balans te vinden wat op welk niveau (sub/opleidingsteam of per leereenheid) moet worden afgestemd.

Als resultaat hiervan zijn professionele leergemeenschappen gevormd op de thema's die uit de groepsgesprekken naar voren kwamen. Spil binnen een professionele leergemeenschap is de regisseur. De leden zijn docenten die betrokken zijn bij dit subthema en zo de mogelijkheid krijgen om de inhoudelijke dialoog te voeren en mee te beslissen. Richting beslismomenten wordt deze dialoog op aanvraag begeleid door het lectoraat. Het 'grote overleg' vindt nu eens in de drie weken plaats en hier wordt de input van de Professionele Leergemeenschappen gebruikt. Overleggen voor de professionele Leergemeenschappen worden door de subteams zelf gepland en ingevuld.

### Resultaten

In de opgerichte professionele leergemeenschappen worden studentgerichte doelen vertaald naar subdoelen en verbeteracties voor de leereenheden. Deze maatregelen worden dan weer gedeeld met het management in het 'grote overleg'. Hierdoor is inhoudelijke afstemming meer bij de docenten komen te liggen.

De visie op leren in een kantoortuin wordt meer gedeeld door het docententeam en de onderlinge samenwerking is ook versterkt. Door de vorming van Professionele leergemeenschappen is de onderlinge dialoog op de eerder genoemde thema's verbeterd. Zo is er onder andere een zelf een studiedag georganiseerd over de invulling van het onderwijsconcept. De gebruikte presentaties van docententeams helpen verder om 'best practices' binnen het Friesland College te delen.

Daniel van Middelkoop, Peter Horsseleberg & Mathieu Portielje, Lectoraat HRM Hogeschool van Amsterdam en Ashwin Brouwer Friesland College