

Amsterdam University of Applied Sciences

Samenwerking JOU-HET Trajectum College in het Bevorderen van een Positief Pedagogisch Klimaat

Portret

Sarti, Asia; Manders, Willeke; Metz, Judith

Publication date

2019

Document Version

Final published version

[Link to publication](#)

Citation for published version (APA):

Sarti, A., Manders, W., & Metz, J. (2019). *Samenwerking JOU-HET Trajectum College in het Bevorderen van een Positief Pedagogisch Klimaat: Portret*. Hogeschool van Amsterdam, Lectoraat Youth Spot.

General rights

It is not permitted to download or to forward/distribute the text or part of it without the consent of the author(s) and/or copyright holder(s), other than for strictly personal, individual use, unless the work is under an open content license (like Creative Commons).

Disclaimer/Complaints regulations

If you believe that digital publication of certain material infringes any of your rights or (privacy) interests, please let the Library know, stating your reasons. In case of a legitimate complaint, the Library will make the material inaccessible and/or remove it from the website. Please contact the library:

<https://www.amsterdamuas.com/library/contact/questions>, or send a letter to: University Library (Library of the University of Amsterdam and Amsterdam University of Applied Sciences), Secretariat, Singel 425, 1012 WP Amsterdam, The Netherlands. You will be contacted as soon as possible.

LECTORAAT YOUTH SPOT

SAMENWERKING JOU-HET TRAJECTUM COLLEGE
IN HET BEVORDEREN VAN EEN POSITIEF PEDAGOGISCH KLIMAAT

PORTRET

ASIA SARTI

WILLEKE MANDERS

JUDITH METZ

LECTORAAT YOUTH SPOT





Platform
JEP



COLOFON

Dit portret is een eindproduct van onderzoek naar samenwerking voortgezet onderwijs en jongerenwerk in de preventie van radicalisering en polarisatie via het versterken van een positief pedagogisch klimaat. Het onderzoek is uitgevoerd door lectoraat Youth Spot – Jongerenwerk in samenwerking met Werkplaats Utrecht. Werkplaats Utrecht wordt gevormd door JoU Utrecht (jongerenwerk), het Trajectum College en de gemeente Utrecht. Het onderzoek is gefinancierd door platform JEP (Platform Jeugd preventie Extremisme en Polarisatie) van het Ministerie van Sociale Zaken en Werkgelegenheid.

Lectoraat Youth Spot richt zich op de professionalisering van het jongerenwerk. Zij werkt bottom-up (onder meer op basis van de 'tacit knowledge' van jongerenwerkers) met een open blik naar stedelijke, landelijke en internationale ontwikkelingen in de werelden van jongeren, samenleving, wetenschap en beleid. Het lectoraat Youth Spot wordt gevormd door Combiwel, Streetcornerwork, Dock, Jongerenwerk Utrecht (JoU), Roc van Amsterdam, Dynamo, Swazoom, Youth for Christ, Xtra welzijn, Participe, ContourDeTwern (Rnewt), De Schoor Jeugd en Jongerenwerk Midden Holland, Bindkracht10, en de Hogeschool van Amsterdam.

Lectoraat Youth Spot

Amsterdams Kenniscentrum Maatschappelijke Innovatie

Hogeschool van Amsterdam

Postbus 1025

1000 BA Amsterdam

www.hva.nl/youth-spot

Copyright © 2019 Hogeschool van Amsterdam,

Overname van informatie uit deze beschrijving is toegestaan onder voorwaarde van de bronvermelding.

De jongerenwerker als vaste kracht in de school: Samenwerking JoU en Trajectum College, Utrecht

Inleiding

In het proces van opgroeien zoeken jongeren met vallen en opstaan hun eigen weg. Daarbij is de vorming van idealen een normaal en noodzakelijk onderdeel van de identiteitsontwikkeling in de adolescentie. Goede pedagogische begeleiding is essentieel om ervoor te zorgen dat deze zoektocht goed verloopt, en bijvoorbeeld te voorkomen dat radicaal gedachtengoed vrij baan krijgt. Steeds meer wordt onderkend dat een gezamenlijke preventieve aanpak van radicalisering en polarisatie de voorkeur verdient boven een geïsoleerde aanpak die zich op één kenmerk van de jongere of diens leefsituatie dan wel op repressie en het tegengaan van reeds bestaande (zwarte) problemen richt.

Samenwerking tussen voortgezet onderwijs (VO) en jongerenwerk kan uitkomst bieden. De samenwerking tussen jongerenwerk en VO draagt bij aan een positief pedagogisch klimaat binnen en buiten de school. Het zorgt ervoor dat jongeren worden ondersteund en op een positieve wijze worden bevestigd in hun identiteit. Ook maakt de samenwerking mogelijk dat jongeren over lastige vraagstukken die hen bezighouden kunnen spreken en zij daarbij worden bevestigd én begrensd. Hierdoor kan tijdig worden bijgestuurd en worden jongeren tegelijkertijd begeleid in het vormen van hun eigen gedachtengoed. Op deze wijze wordt bijgedragen aan het tegengaan van radicalisering en polarisatie.

In steeds meer gemeenten werken het VO en jongerenwerk samen met de ambitie om bij te dragen aan een positief pedagogisch klimaat. De samenwerking neemt verschillende vormen aan, zonder dat bekend is hoe de samenwerking en rolverdeling tussen jongerenwerk en onderwijs het beste vorm kan krijgen en wat het kan bijdragen aan preventie van radicalisering en polarisatie via bevorderen van een positief pedagogisch klimaat op scholen. Dit portret geeft een beeld van de samenwerking tussen JoU en het Trajectum College in Utrecht. Het portret is bedoeld als inspiratie voor managers en uitvoerend personeel in het jongerenwerk en VO, en voor beleidsmedewerkers bij gemeenten. Het portret is gebaseerd op informatie verkregen in interviews met jongeren, jongerenwerkers en schoolpersoneel, en is aangevuld met informatie uit documenten, zoals een visie document en evaluatieverslag.

Samenwerking JoU en het Trajectum College

JoU is de organisatie voor jongerenwerk in de stad Utrecht. De jongerenwerkers van JoU bieden jongeren in kwetsbare situaties een steuntje in de rug in hun ontwikkeling naar volwassenheid. JoU doet dat met uiteenlopende methodieken en interventies op verschillende vindplaatsen zoals de straat, school en online. JoU telt acht teams, die over de tien wijken van Utrecht zijn verdeeld: Binnenstad, Oost, Noordoost; Overvecht; Noordwest; Zuid; West; Zuidwest; en Vleuten-De Meern en Leidsche Rijn. Het Trajectum College is een openbare vmbo-school in Utrecht Overvecht. Het biedt

vmbo-onderwijs in de volle breedte: de basisberoepsgerichte leerweg (bbl), de kaderberoepsgerichte leerweg (kbl) en de theoretische leerweg (tl). Sinds september 2013 werken JoU en het Trajectum College samen.

Hoe is de samenwerking tussen JoU en het Trajectum College tot stand gekomen?

In 2013 besloot de toenmalige directeur van het Trajectum College, die het jongerenwerk op school heeft ervaren toen hij werkzaam was op het Wellant College in Utrecht, dat het goed zou zijn het jongerenwerk in school te halen om bij te dragen aan het creëren van een positief klimaat en rust op school. Nadat hij hierover contact opnam met JoU hebben een aantal gesprekken plaatsgevonden tussen directieleden van beide organisaties. Deze gesprekken verliepen voorspoedig en binnen een aantal weken konden jongerenwerkers van JoU op het Trajectum College in Overvecht aan de slag. Na positieve ervaringen in de samenwerking is de inzet van het schooljongerenwerk in de school in de loop van de jaren uitgebreid.

Welke activiteiten voeren jongerenwerkers van JoU uit op het Trajectum College?

JoU heeft een vaste, methodische werkwijze¹ voor het schooljongerenwerk. Ook op het Trajectum College wordt volgens deze werkwijze gewerkt. Op deze school is een team van drie jongerenwerkers vijf dagen in de week aanwezig tijdens lesuren. Op dinsdag en woensdag zijn alle drie de jongerenwerkers aanwezig; op maandag, donderdag en vrijdag zijn er twee aanwezig, in wisselende formaties. Tijdens de uren dat de jongerenwerkers van JoU aanwezig zijn doen zij verschillende activiteiten op de school.

De jongerenwerkers van JoU voeren allereerst pauzeactiviteiten uit. Ze zijn tijdens pauzes aanwezig en leggen contacten met leerlingen. Zij begeven zich tussen de leerlingen in de aula en in de buitenruimte. Buiten hebben ze een voetbalkooi tot hun beschikking als middel om in contact te komen met jongeren. Door aanwezig te zijn en rond te lopen zien en horen de jongerenwerkers veel. Ze signaleren en gaan gesprekken aan met leerlingen. Ook mengen ze zich in conflicten tussen leerlingen en bewegen ze hen om deze op een rustige manier uit te praten. Daarvoor wordt de Vreedzame School conflicthanteringsmethode gebruikt. Naast het aandacht hebben voor alle leerlingen, bieden jongerenwerkers tijdens de pauzes individuele begeleiding. Eén van de jongerenwerkers volgt individuele leerlingen die negatief gedrag laten zien en van school dreigen te worden gestuurd gedurende een periode van drie maanden tijdens de pauzes. Hij houdt absentie in de gaten en ziet erop toe dat leerlingen zich houden aan gemaakte afspraken en de opdrachten maken voor het verbeteren van gedrag.

Buiten de pauzes zijn de jongerenwerkers ook actief. Zij hebben hun eigen lokaal, centraal gelegen naast de aula, waar ze inloop bieden voor leerlingen bij lesuitval. Met leerlingen die daar gebruik van maken, voeren ze gesprekken over lopende zaken, bijvoorbeeld conflicten of de situatie thuis. Maar leerlingen kunnen er ook gewoon 'chillen'. Als een leerling uit de les wordt gestuurd, vangen

¹ Zie hiervoor: JoU (feb. 2018). *JoU: Visie Jongerenwerk op School*.

jongerenwerkers deze op en praten ze met hem of haar. Ook worden ze erbij gehaald als er iets aan de hand is in een klas, bijvoorbeeld wanneer sprake is van ruzies of onrust.

Daarnaast leveren de jongerenwerkers van JoU in het zorgteam en tijdens kernpartneroverleggen die één keer in de vier weken plaatsvinden een bijdrage aan het zoeken van oplossingen bij (individuele) problematiek. Daarbij leggen jongerenwerkers vaak een verbinding met thuis: zij kennen de gezinnen waar leerlingen uit komen en kennen de taal, 'letterlijk en figuurlijk'. Aanvullend bieden jongerenwerkers individuele begeleiding aan leerlingen die meer aandacht of ondersteuning nodig hebben.

Naast de vaste uren waarop de jongerenwerkers op school zijn, nemen zij ook deel aan activiteiten als kamp, schoolfeest en uitjes. Hiervoor hebben zij per jongerenwerker een klein aantal uren per jaar beschikbaar, dit jaar zijn dat er 12, en is het mogelijk dit – binnen grenzen- vanuit de vaste uren aan te vullen.

Hoe beoogt de samenwerking bij te dragen aan een positief pedagogisch klimaat, tegengaan radicalisering en polarisatie?

Op drie manieren draagt de samenwerking tussen jongerenwerk en VO bij aan het tegengaan van radicalisering en polarisatie. (1) Door het creëren van een positief pedagogisch klimaat waarin alle jongeren zich welkom voelen; (2) door het versterken van schoolcarrières waarmee jongeren een beter perspectief op hun toekomst ontwikkelen en (3) door vroegsignalering van radicalisering en polarisatie.

Positief pedagogisch klimaat. Voor jongeren is het van belang dat ze onderdeel zijn van de samenleving. Op het moment dat een leerling zich daar niet onderdeel van voelt, kan hij ervoor kiezen zich van die samenleving af te keren. Dat kan een keuze voor criminaliteit betekenen maar ook voor radicalisering. Het jongerenwerk draagt bij aan binding met de maatschappij en met school door bij te dragen aan het creëren van een positief pedagogisch klimaat. Het creëren van een positief pedagogisch klimaat geldt voor de jongerenwerkers van JoU op het Trajectum College zelfs als een hoofdtaak. De jongerenwerkers sluiten aan bij de Vreedzame School methode die op de school wordt gehanteerd. In het kader hiervan worden leerlingen omgangsvormen voorgeleefd en aangeleerd, gebaseerd op respect: elkaar groeten, hand geven en naar elkaar luisteren. Daarnaast zijn de jongerenwerkers betrokken bij herstelgesprekken met leraren en leerlingen, waarbij beide partijen in een conflict worden gehoord en het wordt goed gemaakt, en bij herstellpresentaties, waarbij leerlingen die de fout in zijn gegaan klassen rond gaan om te vertellen wat ze verkeerd hebben gedaan en wat ze een volgende keer anders zouden doen. Jongerenwerkers hebben een andere relatie met leerlingen dan schoolpersoneel, dat primair op onderwijsdoelstellingen is gericht, en kunnen sneller een vertrouwensrelatie met jongeren opbouwen. Hierdoor zijn zij goed gepositioneerd om in een conflict te bemiddelen. Door hun bijdrage aan een rustige conflicthantering weten leerlingen wat ze moeten verwachten als er iets aan de hand is, worden conflicten tijdig en op een rustige wijze beslecht

en ook echt opgelost. Zoals een aantal leerlingen aangaf: dan is het ook echt klaar. Daarnaast zijn de herstellpresentaties niet alleen goed voor betrokken leerlingen zelf, maar ook voor andere leerlingen die er lering uit kunnen trekken.

Het versterken van de schoolcarrière van jongeren. Met hun aanwezigheid op het Trajectum College dragen de jongerenwerkers van JoU bij aan het creëren van de randvoorwaarden waaronder jongeren tot leren komen. Allereerst door bij te dragen aan een prettig schoolklimaat en een goede, rustige sfeer. Hier heeft elke leerling profijt van. Daarnaast hebben verschillende leerlingen verschillende dingen nodig om beter te kunnen leren. Mentoren van leerlingen komen soms naar de jongerenwerkers toe met het verzoek mee te denken en te kijken naar het verhaal achter tegenvallende schoolresultaten. Door gesprekken te voeren met een leerling, komen de jongerenwerkers er bijvoorbeeld achter dat hij of zij niet lekker in zijn vel zit of dat er problemen zijn waar de schoolcarrière onder lijdt. Ook kan het voor een leerling van belang zijn om weerbaarder te worden, te leren om leren prioriteit te geven of te leren zich anders te gedragen en zich aan te passen aan de regels van school. Het jongerenwerk helpt door jongeren bewust te maken van wat er speelt, hen handvatten te bieden bij het oplossen van de knelpunten of er voor te zorgen dat professionele hulpverlening wordt ingeschakeld. Soms komt het voor dat ouders niet of nauwelijks betrokken zijn bij school. Ze zijn moeilijk op school te krijgen of ze hebben weinig interesse in de resultaten van hun kinderen. Hierdoor worden leerlingen onvoldoende gestimuleerd zich in te zetten voor school, bijvoorbeeld hun huiswerk te maken. Dan wordt gekeken of het jongerenwerk met ouders kan praten of dat één van de jongerenwerkers steun kan bieden die de ouder niet kan bieden.

Radicalisering en polarisatie. De rol van jongerenwerkers in relatie tot radicalisering is preventie door vroegsignalering. Preventie door vroegsignalering krijgt vorm naar aanleiding van gedrag van jongeren. Door het contact dat jongerenwerkers met leerlingen hebben en de wijze waarop zij zich in hun midden begeven, merken zij het op als er sprake is van veranderingen in gedrag van individuele jongeren en groepen, bijvoorbeeld in kleding, uitspraken of houding. Doordat zij de leerlingen ook in de wijk zien, zien zij soms dingen die school niet ziet, zoals wanneer een jongere met andere mensen omgaat of verhardt in zijn of haar houding. Zij houden veranderingen in de gaten en bespreken deze met elkaar en met de school. Als zij daar aanleiding toe zien gaan ze een gesprekje aan met een leerling om te vragen wat hij of zij bedoelt met een bepaalde uitspraak of waar bepaald gedrag vandaan komt. Vaak blijkt dan dat het om een onschuldige verandering gaat. Indien de jongerenwerkers uitingen van een leerling alsnog zorgelijk vinden spreken ze dit uit en houden ze hem of haar een spiegel voor. Hierdoor wordt een leerling aan het denken gezet en uitgedaagd zijn of haar ideeën te herzien. Naast inspelen op individuele signalen maken jongerenwerkers ook actief ruimte voor gesprek naar aanleiding van maatschappelijke ontwikkelingen en incidenten. De jongerenwerkers nemen daar de tijd voor en gaan het gesprek met leerlingen aan over ideeën of gebeurtenissen. Hierdoor kunnen correcties plaatsvinden en worden jongeren tegelijkertijd begeleid in het vormen van hun eigen gedachtengoed.

In het contact dat de jongerenwerkers hebben met leerlingen spreken zij hen aan op het belang van acceptatie van onderlinge verschillen. Ook hebben ze een poster in hun lokaal hangen met de tekst: 'Wij zijn allemaal anders, maar we zijn wel gelijk'. Ze dragen hiermee bij aan positieve verhoudingen van leerlingen ten opzichte van elkaar, en meer acceptatie van onderlinge verschillen, wat het ontstaan van polarisatie mogelijk tegen gaat.

Hoe ziet samenwerking en rolverdeling tussen het Trajectum College en JoU eruit?

Het Trajectum College is als school zelf verantwoordelijk voor het creëren van een positief pedagogisch klimaat op de school en het creëren van de voorwaarden waaronder leerlingen kunnen leren, het jongerenwerk levert hier een bijdrage aan binnen de kaders van de school. Over de wijze en momenten waarop het jongerenwerk bijdraagt aan het positief pedagogisch klimaat worden grotendeels vooraf afspraken gemaakt met de school. Aanvullend kunnen jongerenwerkers daar ook zelf initiatief in nemen.

Het jongerenwerk heeft op het Trajectum College een vast aanspreekpunt, de manager OOP (onderwijs ondersteunend personeel). Met haar overleggen ze over welke activiteiten ze uitvoeren in de school en hoe dit verloopt. Deelname van de jongerenwerkers aan activiteiten als kamp, schoolfeest en uitjes verloopt eveneens in samenspraak met haar. De jongerenwerkers maken hiervoor zelf een plan en leggen dit voor aan de manager OOP die in de gaten houdt dat jongerenwerkers niet te veel uren aan inzet voor buitenschoolse activiteiten besteden. Eens in de vier weken vindt een overleg plaats tussen de manager OOP, de drie jongerenwerkers, de coördinator schooljongerenwerk van JoU en een pedagogisch conciërge. De manager OOP en de drie jongerenwerkers weten elkaar ook tussen de overleggen door goed te vinden. De manager OOP is in de pauzes vaak in de aula aanwezig en praat dan bij met de jongerenwerkers, de jongerenwerkers zoeken haar op of emailen of bellen haar als er iets is.

Daarnaast is er nauw contact tussen de jongerenwerkers en de schoolleiding - teamleiders en directeur- van het Trajectum College rondom (de aanpak van) incidenten op de school. Als opdrachtgever geldt voor de jongerenwerkers van JoU één van de teamleiders van het Trajectum College, hier hebben zij regelmatig contact mee. Twee keer per jaar vindt overleg plaats tussen de directeur van het Trajectum College en de directeur en coördinator schooljongerenwerk van JoU, waarin wordt nagegaan of iedereen tevreden is over de samenwerking en welke bijstellingen nodig zijn voor het volgende jaar. De coördinator schooljongerenwerk kijkt en denkt van een afstand mee. Zij houdt nauw contact met de jongerenwerkers om hen te ondersteunen als nodig.

Het team jongerenwerkers werkt nauw samen met het zorgteam van de school. Op het moment dat er zorgen zijn over een leerling vraagt de zorgcoördinator hen mee te denken over wat er aan de hand zou kunnen zijn en wat de beste manier is hiermee om te gaan. Daarbij wordt nadrukkelijk beroep gedaan op de jongerenwerkers om de verbinding te leggen met thuis aangezien zij, meer dan de mensen van de school, de gezinnen waar leerlingen uit komen kennen. Om die reden werden zij al

regelmatig gevraagd om aan te schuiven bij het kernpartneroverleg dat één keer in de vier weken plaatsvindt in de school. In 2018 is besloten dat het jongerenwerk als vaste partner aanschuift bij deze overleggen, naast de zorgcoördinator, leerplicht, jgz, passend onderwijs en het buurtteam. Als de zorgcoördinator denkt dat een leerling meer nodig heeft kan zij individuele begeleiding inzetten. Dit kan iemand van school zijn of iemand van JoU, afhankelijk van de klik en het goede contact. Belangrijk uitgangspunt is dat de school eigenaar is van gesignaleerde zorg en dat schooljongerenwerkers altijd overleggen vóórdat zij actie ondernemen. Als er iets is met een leerling en wordt afgesproken dat de jongerenwerkers een rol kunnen spelen in individuele begeleiding, koppelen zij dit altijd terug aan de zorgcoördinator. De frequentie van contact is verschillend en afhankelijk van hoe (on)rustig het is in de wijk en op de school, maar vaak betreft het dagelijks contact.

Ook hebben jongerenwerkers contact met mentoren. Die halen hen er regelmatig bij als er onrust is in de klas; de jongerenwerkers gaan dan met de hele klas in gesprek en dragen eraan bij dat er inzicht is in de situatie en dat er oplossingen komen. Daarnaast hebben de jongerenwerkers met mentoren contact over individuele leerlingen waar zorgen over zijn. Zij ondersteunen de mentoren in de begeleiding van deze leerlingen en koppelen terug aan hen. Vanwege de positionering van het jongerenwerk in het derde opvoeddomin en hun inzet op het begeleiden van jongeren bij het volwassen worden in de samenleving hebben jongerenwerkers een minder hiërarchische relatie met jongeren en kunnen zij in het contact met leerlingen andere dingen doen en bewerkstelligen dan docenten en mentoren die primair gericht zijn op het behalen van een kwalificatie door leerlingen. Hierdoor vullen ze elkaar aan in het bevorderen van een pedagogisch klimaat.

Tenslotte werken de jongerenwerkers samen met de (pedagogisch) conciërges aan het bewaken van de rust en veiligheid op school. Beiden signaleren en houden elkaar op de hoogte. De jongerenwerkers kijken naast wat er in de school gebeurt ook naar het buiten terrein, en waarschuwen de pedagogisch conciërges, die verantwoordelijk zijn voor het bewaken van de rust in de school, als ze verwachten dat onrust het schoolterrein in komt. Verder zijn jongerenwerkers in het contact dat zij met jongeren hebben minder dan de conciërges gericht op corrigeren van gedrag en meer op het gesprek aangaan over wat er achter gedrag zit.

Wat zijn werkzame factoren in de samenwerking tussen JoU en het Trajectum College?

In de samenwerking tussen JoU en het Trajectum College zijn een aantal werkzame factoren aan te wijzen. Deze worden hieronder besproken.

1. Samenwerking en afstemming

- **Team van goed op elkaar afgestemde jongerenwerkers.** Op het Trajectum College zit een team jongerenwerkers die goed op elkaar en op de leerlingen zijn afgestemd. Het is een stabiel team dat sinds 2013 in tact is. Het team is divers samengesteld wat betreft o.a. sekse en achtergrond van jongerenwerkers. De jongerenwerkers zijn vakbekwaam in het contact

maken met verschillende subgroepen jongeren in de school. Hierdoor komen zij makkelijk in contact met leerlingen en kunnen zij adequaat handelen.

- **Vast aanspreekpunt vanuit het Trajectum College.** De jongerenwerkers hebben een vast aanspreekpunt op school, de manager OOP, waarmee ze regelmatig sparren en overleggen. Hierdoor zijn ze goed aangesloten op de behoeften van de school en kan school snel reageren op vragen en behoeften van de jongerenwerkers.
- **Betrokken coördinator school jongerenwerk vanuit JoU.** Vanuit JoU begeleidt een coördinator school jongerenwerk het jongerenwerkteam dat op het Trajectum College werkzaam is. Deze heeft regelmatig contact met hen en met het aanspreekpunt op de school en weet wat er speelt onder jongerenwerkers en de school. Omdat deze coördinator niet op de school zelf werkt is zij een relatieve buitenstaander die met afstand mee kan kijken en denken.

2. Toegankelijkheid

- **Jongerenwerkers voldoende aanwezig en benaderbaar.** De drie jongerenwerkers van JoU zijn vijf dagen in de week aanwezig voor vier uur per dag; op twee dagen met drie mensen, op drie dagen met twee mensen in verschillende formaties. Ook zijn de jongerenwerkers op verschillende manieren zichtbaar en benaderbaar: fysiek door veel in de aula en het schoolplein te zijn, en door telefonisch, via social media en per email goed benaderbaar te zijn. Hierdoor weten jongeren en docenten dat het jongerenwerk aanwezig is op school en kunnen zij het jongerenwerk makkelijk bereiken.
- **Eigen, centraal gelegen ruimte.** Het team van JoU heeft op het Trajectum College een eigen, centraal gelegen ruimte. Deze ruimte is voor iedereen goed te vinden en toegankelijk. De eigen ruimte voor het jongerenwerk zorgt ervoor dat zij een vaste plek hebben waar ze hun activiteiten kunnen doen en dat iedereen in de school weet waar de jongerenwerkers te vinden zijn, en draagt eraan bij dat zij goed contact hebben met leerlingen.

3. Partnerschap

- **Gelijkwaardige werkrelatie.** De samenwerking tussen JoU en het Trajectum College is gelijkwaardig. Het jongerenwerk en de school leveren beiden vanuit hun eigen professionaliteit een bijdrage aan een positief pedagogisch klimaat op school en begeven zich daarbij op elkaars werkterrein. Zij vertrouwen daarbij op elkaars professionaliteit, en stellen zich open en transparant jegens elkaar op, door de uitdagingen waar beide partijen voor staan met elkaar te bespreken en inzage te geven in werkprocessen. Hierdoor versterken ze elkaars werk over en weer.
- **Tweerichtingsverkeer.** In de werkrelatie tussen JoU en het Trajectum College is sprake van tweerichtingsverkeer. Schoolpersoneel (zorgcoördinatoren, docenten/mentoren, conciërges, teamleiders en directie) betreft de jongerenwerkers van JoU actief bij hun werkzaamheden en geeft hen de informatie die ze nodig hebben om hun bijdrage te kunnen leveren. De

jongerenwerkers wachten niet alleen af maar laten ook proactief van zich horen. Zij nemen initiatief en betrekken het schoolpersoneel bij het jongerenwerk in de school. Hiervoor is het van belang dat zij de weg in de school goed kennen, weten wie wie is en bij wie ze voor wat terecht kunnen. Door het tweerichtingsverkeer komt de expertise van beide partijen optimaal tot zijn recht.

4. Bekendheid van en duidelijkheid over jongerenwerk

- **Bekendheid en duidelijkheid onder schoolpersoneel en leerlingen.** De jongerenwerkers van JoU investeren veel in bekendheid en duidelijkheid over hun werk bij schoolpersoneel. School geeft hen die ruimte om dit te doen. Jongerenwerkers geven bijvoorbeeld presentaties aan alle mentoren, stellen zich voor middels het voorstelbord in de personeelskamer, zijn aanwezig bij teamvergaderingen waar ze over hun werk vertellen, en er verschijnen stukjes over het schooljongerenwerk in de nieuwsbrief. Ook aan bekendheid onder jongeren (en hun ouders) wordt gewerkt, bijvoorbeeld door elk jaar de klassen rond te gaan. Hierdoor weten de meeste docenten en overig schoolpersoneel wat het jongerenwerk is en doet.