

Amsterdam University of Applied Sciences

Checklist voor het begeleiden van interacties tussen jongeren door jeugdprofessionals

Manders, Willeke; Metz, Judith; Todorović, Dejan

Publication date

2019

Document Version

Final published version

[Link to publication](#)

Citation for published version (APA):

Manders, W., Metz, J., & Todorović, D. (2019, Dec 15). Checklist voor het begeleiden van interacties tussen jongeren door jeugdprofessionals. Hogeschool van Amsterdam, Lectoraat Youth Spot.

General rights

It is not permitted to download or to forward/distribute the text or part of it without the consent of the author(s) and/or copyright holder(s), other than for strictly personal, individual use, unless the work is under an open content license (like Creative Commons).

Disclaimer/Complaints regulations

If you believe that digital publication of certain material infringes any of your rights or (privacy) interests, please let the Library know, stating your reasons. In case of a legitimate complaint, the Library will make the material inaccessible and/or remove it from the website. Please contact the library:

<https://www.amsterdamuas.com/library/contact/questions>, or send a letter to: University Library (Library of the University of Amsterdam and Amsterdam University of Applied Sciences), Secretariat, Singel 425, 1012 WP Amsterdam, The Netherlands. You will be contacted as soon as possible.

Checklist voor het begeleiden van interacties tussen jongeren door jeugdprofessionals

Deze checklist is een hulpmiddel voor jeugdprofessionals om in één oogopslag een overzicht te krijgen van hoe zij interacties tussen jongeren kunnen begeleiden.

Je kunt de checklist voor, tijdens, of na het begeleiden van interacties tussen jongeren gebruiken.

1. Vóór het begeleiden van interacties

Je denkt na over welke interacties je wilt bevorderen. Dit is o.a. afhankelijk van de doelgroep, de activiteit, de locatie, en de beoogde doelen. Vervolgens kijk je in de checklist welke handelingen je kunt inzetten om de beoogde interacties tussen jongeren te versterken, en denk je na over hoe je dat gaat doen. Niet alle handelingen in de checklist hoeven altijd te worden ingezet.

2. Tijdens het begeleiden van interacties

Je gaat aan de hand van de checklist na welke handelingen je inzet, of ze bijdragen aan de interacties tussen jongeren die je wil bevorderen, en wat je anders kunt doen. Welke handelingen kun je (meer) inzetten om de interacties verder te versterken en hoe kun je dat doen?

3. Na het begeleiden van interacties

Aan de hand van de checklist ga je na welke handelingen je hebt ingezet en of deze bijgedragen hebben aan de interacties tussen jongeren die je wilde bevorderen. Wat kun je de volgende keer bij het begeleiden van interacties anders doen? Welke handelingen kun je (meer) inzetten en hoe en in welke situaties zou je dat kunnen doen?



Hogeschool van Amsterdam

COLOFON

Deze checklist is ontwikkeld door het lectoraat Youth Spot in samenwerking met de jongerenwerkaanbieders Dock, JoU, Combiwel, Dynamo en de minor Jongerenwerk van de Hogeschool van Amsterdam. De handelingen in de checklist zijn gebaseerd op literatuuronderzoek en observaties en interviews met jeugdprofessionals bij 9 jongerenwerkaanbieders. Het zijn handelingen van jeugdprofessionals die in de praktijk aantoonbaar bijdragen aan het versterken van peer-to-peer interacties. Het ontwikkelen van de checklist is gefinancierd vanuit het Speerpunt Urban Education van de Hogeschool van Amsterdam.

Auteurs: Willeke Manders, Judith Metz en Dejan Todorovic

Lectoraat Youth Spot – Jongerenwerk, Hogeschool van Amsterdam
www.hva.nl/youth-spot

Copyright © 2019 Hogeschool van Amsterdam,
Overname van informatie uit deze checklist is toegestaan onder voorwaarde van de bronvermelding.

Hoe kan ik interacties tussen jongeren begeleiden?

<p>Aanmoedigen en onderhouden van interacties</p> <p><i>Op gang brengen en laten voortduren van interacties tussen jongeren</i></p> <ul style="list-style-type: none">□ Jongeren suggesties geven over hoe ze contact met elkaar kunnen zoeken of benoem mogelijkheden tot contact, bijvoorbeeld door aan te geven waarmee ze van betekenis kunnen zijn voor elkaar.□ Het contact benoemen tussen jongeren door bijvoorbeeld te wijzen op wat ze samen aan het doen zijn.□ Jongeren met elkaar in contact brengen door bijvoorbeeld een activiteit te organiseren of jongeren samen een taak te laten uitvoeren.□ Wijzen op de aanwezigheid van jongeren, vertellen wat een jongeren aan het doen is, wijzen op objecten van jongeren, praten over de gevoelens of emoties van jongeren, of over de intenties van jongeren.	<p>Bekrachten interacties</p> <p><i>Verbinden van positieve consequenties aan interacties tussen jongeren met als doel ze te laten toenemen</i></p> <ul style="list-style-type: none">□ Jongeren tijdens de interacties waardering geven voor wat zij doen, via het geven van verbale aandacht (bv. compliment of bedankje), non-verbale aandacht (bv. oogcontact of duim omhoog) of een materiële beloning (bv. wat drinken en/of eten).□ Jongeren na afloop van de interacties waardering geven voor wat ze samen hebben bereikt of gemaakt via het geven van verbale aandacht (bv. compliment of bedankje), non-verbale aandacht (bv. oogcontact of duim omhoog) of een materiële beloning (bv. wat drinken en/of eten).
<p>Benutten invloedrijke jongeren</p> <p><i>Benutten van invloedrijke jongeren om de groep of individuele jongeren positief te beïnvloeden.</i></p> <ul style="list-style-type: none">□ Invloedrijke jongeren een formele rol geven zoals rolmodel, coach, maatje of voorlichter.□ Invloedrijke jongeren verantwoordelijkheden of taken geven zoals het organiseren van activiteiten of het beheren van de ruimte.□ Invloedrijke jongeren een informele rol geven in interacties, bijvoorbeeld door een jongere aan te spreken als leider van de groep.	<p>Bewaken van de peer rol</p> <p><i>Ervoor zorgen dat invloedrijke jongeren niet overbelast worden en jongeren op gelijkwaardige niveau met elkaar (blijven) communiceren.</i></p> <ul style="list-style-type: none">□ Zorgen dat jongeren niet overbelast worden, bijvoorbeeld door te vragen of ze niet te veel hooi op hun vork nemen en door, indien nodig hen minder taken te geven.□ Zorgen dat jongeren op gelijkwaardige niveau met elkaar (blijven) communiceren door hen aan te spreken of in te grijpen als ze de baas over elkaar gaan spelen of zich opstellen als expert of professional.