

# Dialogkaarten Junior Leraar

**Author(s)**

Snoek, M.; Kenkel, J.M.; Oudkerk Pool, I.

**Publication date**

2017

**Document Version**

Final published version

[Link to publication](#)

**Citation for published version (APA):**

Snoek, M., Kenkel, J. M., & Oudkerk Pool, I. (2017). Dialogkaarten Junior Leraar. Hogeschool van Amsterdam, Kenniscentrum Onderwijs en Opvoeding. <https://www.hva.nl/etalage/az-lemmas/algemeen/etalage/junior-leraar/instrumentarium-junior-leraar/dialogkaarten/dialogkaarten.html?origin=hNmocLpFQIOYivKk8Nftqw>

**General rights**

It is not permitted to download or to forward/distribute the text or part of it without the consent of the author(s) and/or copyright holder(s), other than for strictly personal, individual use, unless the work is under an open content license (like Creative Commons).

**Disclaimer/Complaints regulations**

If you believe that digital publication of certain material infringes any of your rights or (privacy) interests, please let the Library know, stating your reasons. In case of a legitimate complaint, the Library will make the material inaccessible and/or remove it from the website. Please contact the library: <https://www.amsterdamuas.com/library/contact/questions>, or send a letter to: University Library (Library of the University of Amsterdam and Amsterdam University of Applied Sciences), Secretariat, Singel 425, 1012 WP Amsterdam, The Netherlands. You will be contacted as soon as possible.



## P.1 Creëren van een veilig, ordelijk en stimulerend leerklimaat

---

### Resultaat

De leraar neemt de verantwoordelijkheid voor een veilig en stimulerend leerklimaat.

---

### De leraar

- maakt duidelijk welk gedrag hij van leerlingen verwacht
- luistert naar wat leerlingen te zeggen hebben
- spreekt leerlingen op een positieve manier aan
- accepteert dat leerlingen fouten maken
- straalt warmte en empathie uit naar alle leerlingen in de klas
- stimuleert leerlingen naar elkaar te luisteren
- let erop dat leerlingen op een respectvolle manier met elkaar omgaan
- houdt rekening met diversiteit en (culturele) verschillen
- zorgt ervoor dat leerlingen weten dat ze erbij horen en welkom zijn

## Resultaat

De leraar neemt de verantwoordelijkheid voor een veilig en stimulerend leerklimaat.

---

## Reflectievragen

- Wat betekent een veilig leerklimaat voor jezelf?
- Wat betekent een veilig leerklimaat voor de leerlingen?
- Kun je het leerklimaat verbinden aan de context van de school?
- Hoe zorg je ervoor dat iedere leerling zich welkom voelt in de klas?
- Welke theorie over orde houden en klassenmanagement ken je? Naar welke manier van orde houden gaat je voorkeur uit?
- Kan je een voorbeeld noemen hoe je stimuleert dat leerlingen op een respectvolle manier met elkaar omgaan?
- Maak je leerlingen medeverantwoordelijk voor een ordelijk lesverloop? Zo ja, hoe doe je dat?



## P.2 Bevorderen gevoel van competent zijn

---

### Resultaat

De leraar bevordert het gevoel van competent zijn bij leerlingen.

---

### De leraar

- spreekt positieve verwachtingen uit en daagt leerlingen uit deze waar te maken
- complimenteert leerlingen over hun werk
- weet wat hij van leerlingen kan verwachten en communiceert dit naar hen
- reageert op een positieve wijze op vragen en opmerkingen van leerlingen
- richt zich niet alleen op de middenmoot

## Resultaat

De leraar bevordert het gevoel van competent zijn bij leerlingen.

---

## Reflectievragen

- Wat betekent voor jou 'de leerling voelt zich competent'?
- Wat betekent op jouw school 'je competent voelen'?
- Hoe complimenteer je leerlingen?
- Hoe zorg je dat ook zwakkere leerlingen zich competent voelen?
- Welke leervragen heb je om leerlingen efficiënt en met zelfvertrouwen aan het werk te laten gaan? Welke bronnen zouden je hierbij kunnen helpen?

## P.3 Bevorderen van autonomie

---

### Resultaat

De leraar bevordert de autonomie van leerlingen.

---

### De leraar

- biedt keuzemogelijkheden in leertaken
- biedt keuzemogelijkheden in ondersteunend materiaal
- zorgt dat leerlingen zich gewaardeerd voelen

## Resultaat

De leraar bevordert de autonomie van leerlingen.

---

## Reflectievragen

- Wat betekent 'autonomie van de leerling' voor jou?
- Geef je keuzemogelijkheden in leertaken? Zo ja, welke?
- Hoe laat je leerlingen ervaren dat zelfstandigheid wordt gewaardeerd?
- Wat heb je nodig om leerlingen meer autonomie bij hun leren te geven?
- Wat hebben verschillende leerlingen nodig om meer autonomie te nemen?



## P.4 Creëren van een contextrijke leeromgeving

---

### Resultaat

De leraar creëert een contextrijke leeromgeving die betekenisvol is voor leerlingen.

---

### De leraar

- gebruikt meerdere contexten om leerlingen met verschillende achtergronden te betrekken bij het leren
- stimuleert de belangstelling van leerlingen voor culturen, gebruiken, overtuigingen en talen uit de eigen omgeving
- gebruikt nieuwe media om lessen te verrijken en te optimaliseren



## Resultaat

De leraar creëert een contextrijke leeromgeving die betekenisvol is voor leerlingen.

---

## Reflectievragen

- Kun je een voorbeeld geven van een les, lessenserie of project waarin je bewust hebt gewerkt aan het creëren van een rijke leeromgeving?
- Hoe benut je de verschillende achtergronden van leerlingen bij het ontwerpen en uitvoeren van je les?
- Welke verschillen zie je tussen jouw achtergrond en die van de leerlingen?
- Op welke uitspraken van leerlingen vind je het moeilijk om te reageren? Wat doe je daar mee?
- Hoe gebruik je media om je onderwijs meer betekenisvol te maken?